

लैंगिकपरिप्रेक्ष्ये पाठ्यपुस्तकानां विश्लेषणम् (मूल्यांकनोपकरणम्)

(क) परिचयात्मक-तथ्यानि

1. पाठ्यपुस्तकस्य नाम —
2. कक्षा —
3. भाषा —
4. विषयः —
5. लेखकाः —
 - पुरुषाः —
 - महिलाः —
6. सम्पादकाः —
 - पुरुषाः —
 - महिलाः —
7. प्रकाशन (मासः वर्षः च) —
8. पृष्ठानि —
9. पाठाः —
10. प्रकाशकस्य पूर्णसंकेतः —
11. आवरणपत्रास्य (मुखतः पृष्ठतश्च) वर्णनम् (लिंगपूर्वाग्रहदृष्ट्या / रूढिबन्धनदृष्ट्या)
 - क. दृश्यचित्राणां वर्णनम्
(पुरुष-स्त्री-लिंगदृष्ट्या / लिंगनिरपेक्ष-दृष्ट्या / अन्यदृष्ट्या)
 - ख. विषयवस्तु-वर्णनम्
12. आवरणपत्रास्य अन्तर्वर्णनम् (मुखतः पृष्ठतश्च) (लिंगपूर्वाग्रहदृष्ट्या / रूढिबन्धनदृष्ट्या)
 - क. दृश्य-वर्णनम् (पुरुष-स्त्री-लिंगदृष्ट्या / लिंगनिरपेक्ष-दृष्ट्या / अन्यदृष्ट्या)
 - ख. वस्तु-वर्णनम्

13. इतर-सूचना: -

14. प्रस्तावा: -

(१) वस्तु-विश्लेषणम्

पाठक्रमांकः	शीर्षकम्	विषयः	टिप्पणी / अभिमतम्	प्रस्तावाः	अभ्यासाः / परियोजनाः / क्रियाकलापाः

(२) दृश्य-विश्लेषणम्

पाठक्रमांकः	शीर्षकम्	दृश्यम्	लैंगिक-विश्लेषणम्	टिप्पणी / अभिमतम्	अभ्यासाः / परियोजनाः / क्रियाकलापाः

(१) वस्तुषु दृश्येषु च पात्राणां संख्या

पुरुषाः -

महिलाः -

उभयम् / संयुक्तरूपेण (यथा-मानवाः, ते, तान्, जनाः, अस्मान्, वयम्, त्वम्, सः / सा

इत्यादयः)

(२) प्रश्नावली / अभ्यासमाला / गतिविधिः / क्रियाकलापः

(३) वस्तु-दृश्य-सन्दर्भपाठ्यपुस्तकानां समग्रमूल्यांकनम्

- लैंगिक-पूर्वाग्रहः / पक्षपातः
- लैंगिक-रूढिबन्धनम्
- लैंगिकदृष्ट्या समावेशनम्
- लैंगिक-निरपेक्षता
- शक्ति-सम्बन्धः / सत्ता-व्यवस्था
- विषयगत-नैर्यन्तर्यम्, सम्बद्धता प्रासंगिकी-करणश्च
- प्रोद्योगानां सन्दर्भः तेषां प्रयोगश्च (पुरुषैः / महिलाभिः, बालकैः / बालिकाभिः, उभाभ्यां च)
- शास्त्रास्य / अनुशासनस्य प्रगतिः तथा कक्षायाः विविधस्तरेषु स्थितिनिर्धारणम् (वैषयिकम्)