

कौशल बोध

कारोबारी तइलीम- गतिविधि किताब

दरिजे 6 लाइ



0685

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

0685 – कौशल बोध

कारोबारी तइलीम- गतिविधि किताबड़ी - दर्जे 6 लाए पहिरियो छापो

ISBN 978-93-5292-632-9

पहिरियो छापो

जुलाई 2024 अशाधा 196

PD 500T HK

© राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान ऐं प्रशिक्षण परिषद्, 2022

₹ 65.00

एन.सी.ई.आर.टी. वाटरमार्क 80 जी एस.एम.पेपर ते छपियल।

सचिव, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान ऐं प्रशिक्षण परिषद्, श्री अरविन्द मार्ग, नई दिल्ली 110016 पारां छापींदड़ प्रभाग में छपियल ऐं रास टेक्नोप्रिंट, ए-93, सेक्टर-65, नोएडा 201301 (उ.प्र.) पारां मुद्रित सजा अधिकार महफूज/सभु हक महफूज.

सजा अधिकार महफूज/सभु हक महफूज

- प्रकाशक जी पहिरी इजाजत बगैर हिन प्रकाशन जे कहिं बि भाडे खे छापण ऐं इलैक्ट्रॉनिकी, मशीनी, फोटोप्रतिलिपि, रिर्कोर्डिंग या कहिं डी विधिअ सां वरी सां कमु आणण वारी तकनीक पारां उन्हीअ खें जमा करण या प्रचार करण जी मनाही आहे।
- हिन किताब खें इन्हीअ शर्त सां विकणियो वियो आहे त प्रकाशक खां पहिरी इजाजत बिना इहा किताब पहिजे असुलोके आवरण या जिल्द जे अलावा कहिं डी तरह सां कारोबार पारां ओधरि ते, वरी सां विकणणु या किराए ते न द्विनी वेदी, न विकणी वेदी।
- हिन प्रकाशन जो सही दाम हिन पेज ते डिनल आहे। रबड़ जी मुहर या चिपकायलि पर्ची (स्टिकर) या कहिं डी विधीअ पारां अंकित को बि सही कयलि दाम गलत आहे ऐं न मजियो वेदो।

एन. सी. ई. आर. टी. जे प्रकाशन
प्रभाग जे ऑफिस

एन.सी.ई.आर.टी. कैपस
श्री अरविन्द मार्ग
नई दिल्ली 110 016

फोन : 011-26562708

108, 100 फ्रीट रोड
हेली एक्सटेंशन, होखेके रे
बनाशंकरी III स्टेज
बेंगलुरु 560 085

फोन : 080-26725740

नवजीवन ट्रस्ट भवन
डाकघर नवजीवन
अहमदाबाद 380 014

फोन : 079-27541446

सी.डब्ल्यू.सी. कै पस
पासे : धनकल बस स्टॉप पानीहटी
कोलकाता 700 114

फोन : 033-25530454

सी.डब्ल्यू.सी. कॉम्प्लेक्स
मालीगाँव
गुवाहाटी 781 021

फोन : 0361-2674869

प्रकाशन मदद

अध्यक्ष, प्रकाशन प्रभाग	: एम. वी. श्रीनिवासन
मुख्य उत्पादन ऑफिसर (इनचार्ज)	: जहान लाल
चीफ संपादक	: बिज्ञान सुतार
मुख्य व्यापार प्रबंधक	: अमिताभ कुमार
संपादक	: हेमंत कुमार
उत्पादन ऑफिसर	: सयुराज ए. आर.

आवरण

लोहिता कुरमाला, सिलजा बांसरियार,
सुस्राता पॉल

चिह्नकन

मोनामी रॉय, विद्या कमलेश, सुस्राता पॉल,
सिलजा बांसरियार, पलक शर्मा, नानित
बी.एस.

आमुख

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 हिक बदिलाव आणींदडु पाठ्यचर्या ऐं शैक्षणिक संरचना जी अनुशंसा करंदी आहे जंहींजे मूल में भारतीय संस्कृति,सभ्यता ऐं भारतीय ज्ञानु परंपरा शामिल आहे। इहा नीति शागिर्दनि खे 21ही सदीअ जी संभावनाउनि ऐं मुश्किलातुनि सां गडु रचनात्मक रूप सां जुडण लाइ तयार करंदी आहे। नई शिक्षा नीतीअ में शामिल मुश्किलातुनि ऐं सलाहुनि खे आधार ठाहींदे स्कूली तइलीम लाइ ठहियलि राष्ट्रीय पाठ्यचर्या जी रूपरेखा 2023 मे सभिनी स्तरनि जा पाठ्यचर्या खेत तयाररु कया विया आहिनि। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या जी रूपरेखा 2023 जो उद्देश्य आहे त बुनियादी ऐं शुरूआती तौर ते बरानि जे पंचकोशीय वाधारे खे पको करंदे स्कूली तइलीम जे विचे स्तर ते हुननि जे वधंदडु स्वरूप खे अगिते वधायो वजे।इन्हीअ तरह विचे स्तर दर्जे 6 खां 8 ताई टिनि सालनि खे मिलाईंदे शुरूआती ऐं विचे स्तरनि जे विच में हिक पुल जे रूप में कमु करंदो आहे।

विचे स्तर ते राष्ट्रीय पाठ्यचर्या जी रूपरेखा जो उद्देश्य आहे, शागिर्दनि खे हुननि ज़रूरी कौशलनि में माहिर करण जेके बरानि जी विश्लेषणात्मकता,वर्णनात्मक ऐं सृजनात्मक काबिलियतुनि खे हिमथाए ऐं हुननि खे अचण वारिनि मुश्किलातुनि ऐं मौकनि लाए तयार कनि। विचे स्तर लाइ राष्ट्रीय पाठ्यचर्या जे आधार ते वधियलि बहुआयामी पाठ्यक्रम में अहिडनि नव विषयनि खे शामिल कयो वियो आहे जेके बरानि जे समूरे वाधारे खे हिमथाईदा आहिनि। इन्हीअ में टिनि भाषाउनि (घटि में घटि ब भारत जूं असुलोकियूं भाषाऊं) समेत विज्ञान,गणित,सामाजिक विज्ञान,कला शिक्षा,जिस्मानी तइलीम ऐं कल्याण ऐं कारोबारी तइलीम शामिल आहिनि।

अहिडी बदिलाव वारी शिक्षण संस्कृतीअ लाइ मुनासिब माहौल जी जरूरत हूंदी आहे। इन्हीअ खे कारोबारी रूप डियण लाइ मुख्तसिर विषयनि जी जरूरी दर्सी किताब बि हुजणा खपिजनि। पाठ्यसामग्री ऐं पढण-पढाइण जे उपागमनि जे विच हिननि दर्सी किताबनि जी ख़ासि भूमिका थींदी।अहिडी फैसलेवारी भूमिका जेका बरानि जी जिज्ञासा ऐं गोलहण वारी आदत जे विच हिकु विवेकवारो बैलेंस ठाहींदी। किलास ठाहिण ऐं विषयनि जी पढाईअ जे विच में सविलो बैलेंस ठाहिण लाइ मास्तरनि जी तयारी बि ज़रूरी आहे।

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान ऐं प्रशिक्षण परिषद् लागीती गुणनि वारियूं दर्सी किताब तयार करण लाइ हिकु प्रतिबद्ध इदारो आहे। दर्सी किताबुनि के ठाहिण लाइ जुडियलि विषय जा ज़ाणुनि,शिक्षा शास्त्रियुनि ऐं मास्तरनि खे समितियुनि में मानु डिनो वेंदो आहे।

दर्जे 6 लाइ कारोबारी तइलीम गतिविधि किताब कौशल बोध हिननि कोशिशुनि मां हिकु आहे। इन्हीअ जी मवाद में टिनि कमनि जे तरीकनि सां जुड़ियलि परियोजनाऊं शामिल आहिनि-जीवनि जा रूप, मशीनूं ऐं सामान ऐं माण्हूअ जी शेवा। इहे परियोजनाऊं शागिर्दनि जे परिस्थितीअ जी संवेदनशीलता, जेंडर जी संवेदनशीलता, डिजीटल कौशल ऐं जीवन कौशल सां गडुगडु ज्ञानु, कौशल विकास नज़रियो ऐं मूल्हनि खे वधाइण में मदद थींदी। मुंहिंजे वीचार में इहा गतिविधि किताब सभिनी वहिंवारिक उद्देशनि लाइ पंहिंजी पाठ्यचर्या सां लागापियलि लक्ष्यनि में सफल रही- परियोजना जी सही चूड शागिर्दनि में स्वाभाविक चाह खे वधाईदो आहे। हिन गतिविधि किताबडीअ में ख़ासि काबिलियतुनि, जीअ-संचार, रचनात्मकता, तंकीदी सोच, हरित कौशल, कारोबारी कौशल, सामाननि जो इस्तेमालु, पैदावार ठाहिण सां लागापियल मुख्तसिरू परियोजनाऊं शामिल कयूं वयूं आहिनि। हिननि मुख्तसिर परियोजनाउंनि खे सोचे समुझे तयारु कयो वियो आहे, जंहिंसा विषयवस्तु ऐं शिक्षण खे मतिलबु वारे तौर ते सवलाईअ सां गडु कयो वजी सघे। जेकरि हिन स्तर ते शागिर्दनि खे दर्सी किताबनि जे अलावा मुख्तसिर तइलीमी इदारनि खे जाणण लाइ हिमथायो बि वजिणो खपिजे। स्कूली लाइब्रेरी, प्रयोगशालाऊं कार्यशालाऊं अहिडा साधन मुहैया कराइण में ख़ासि भूमिका निभाईदा आहिनि। माउ-पिउ ऐं मास्तरनि जी हिदायतूं बि शागिर्दनि लाइ अमूल्ह साबित थींदियूं। इन्हीअ सां गडु मां हुननि सभिनी लोकनि खे पंहिंजो आभार पेश करियां थो जेके हिन गतिविधि किताबडीअ जे वाधारे में शामिल रहिया। आस आहे त इहा सभिनी फाइदो वठंदइनि जी अपेक्षाउंनि खे पूरो कंदी। गडु ई मां ईदडु सालनि में ज़रूरी सुधारे लाइ इन्हीअ जे सभिनी इस्तेमालु कंदइनि खां सलाहूं ऐं प्रतिक्रिया खे बि घुरायां थो।

नई दिल्ली
जुलाई, 2024

दिनेश प्रसाद सकलानी
निदेशक
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान
और प्रशिक्षण
परिषद्

गतिविधि किताबडीअ बाबति

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एन.ई.पी.) २०२० ऐं स्कूली तइलीम लाइ ठहियलि राष्ट्रीय पाठ्यचर्या जी रूपरेखा (एल.सी.एफ.-एस. ई.) 2023 जे नजरिए मूजिब दरिजे छहें लाइ कारोबारी तइलीम गतिविधि किताबु 'कौशल बोध' ठाही वई आहे।

स्कूली तइलीम लाइ ठहियलि राष्ट्रीय पाठ्यचर्या जी रूपरेखा 2023 में कम खे टिनि वडुनि तरीकानि जे अंदर विरिहायो वियो आहे- जीव रूपनि सां गडु कम करण, मशीनुनि ऐं सामाननि सां गडु कम करण ऐं माणहुनि जी सेवाउनि में कम करण। इन्हीअ स्तर जो खासि उद्देश्य आहे त कम से टिनि रूपनि में विरिहायलि गतिविधियुनि जी हिक वडी श्रंखला जे पारां शागिर्दनि खे कारोबारी मौका डिना वजी सघजनि। हिन लक्ष्य खे हासिल करण लाए शागिर्दनि खे दरिजे 6 खां 8 ताई नवं परियोजनाऊं यानि, हरहिक किलास में टिनि तरह जा कम ऐं हरहिक तरह जे कम मां हिक परियोजना खे चूडण जी उम्मीद कई वेंदी आहे।

विचे चरण लाइ वधायलि पाठ्य सामग्री मवाद शागिर्दनि खे शुरुआती चरण खां परिते वठी वजे थी। दरसी किताब खे ठाहीदे वक्त पाठ्यचर्या सां जुडियालि लक्ष्य, काबिलियतू ऐं सिखण जा नतीजा हिदायती सिद्धांत जे रूप में रहिया आहिनि। गतिविधि किताबडीअ में डिनलि हेठियनि पाठ्यचर्या लक्ष्य (करिकूलर गोल्स) मुख्तलिफ तरह जी काबिलियतुनि खे शामिल कंदो आहे।

पाठ्यचर्य लक्ष्य 1 इहो खासु बुनियादी कौशल ऐं कम सां जुडियालि ज्ञान वधाईदो आहे जंहिमें हुनानि खां लागापियलि मवाद या हरकतू (प्रतिक्रियाऊं) शामिल हूंदियू आहिनि।

पाठ्यचर्या लक्ष्य 2 इहो कमकार जे माहौल में कारोबारी कौशल धंधनि जी जगहि ऐं उन्हीन जे फायदनि खे, पेश कंदो आहे।

पाठ्यचर्या लक्ष्य 3 इहो मुख्तलिफ इलाइकनि में कम करंद वक्त जरूरी मूल्यानि खे वधाईदो आहे ऐं

पाठ्यचर्या लक्ष्य 4 इहो जीवन बिताइण ऐं उन्हीअ में योगदान डियण लाए बुनियादी कौशल ऐं लागापियलि ज्ञान वधाईदो आहे।

मथे डिनल पाठ्यचर्या लक्ष्यनि खे पूरो करण लाए गतिविधि किताबडीअ में मुख्तलिफ तरह जी गतिविधियुनि खे शामिल कयो वियो आहे।

गतिविधि किताबडीअ में छह मिसालवारियूं परियोजनाऊं शामिल कयूं वियूं आहिनि, जंहिमें हरहिक कम लाइ ब परियोजनाऊं निशानी कयूं वियूं आहिनि। इन्हीअ मं हिक परियोजना शागिर्दनि पारां चूडे सघिजे थी, मञ्जियल स्कूल जमीनी शयुनि ऐं जरूरतुनि जे आधार ते परियोजनाऊं तयार करे सघे थो। मिसालवारियूं परियोजनाऊंनि जो ब्योरो अगिते लिखियाल आहे-

परियोजना-1

इहा स्कूल में रंधिणे जे बाग (किचन गार्डन) वधाइण ते लागापियल आहे। इन्हीअ परियोजना जे पारां शागिर्द स्कूल जे मैदान या गमले में रंधिणे जो बाग ठाहिण ऐं उन्हीअ जे ठाहजोड जे कम में शामिल थींदा।

उहे जैविक खेतीअ जे खासियत ते धियान छियण सां गड्डु ई, इलाकाई दौरो ऐं वहिंवार ऐं प्रयोग जे सिखण जे पारां मुख्तलिफ कृषि तरीकनि बाबति ज्ञाणंदा।

परियोजना -2

इहा जैविक विविधता विवरणिका तयार करण ते लागापियल आहे। इन्हीअ परियोजना जे पारां शागिर्द स्कूल जे दायरे या आसे-पासे जे इलाकनि में जीव जी विविधता जो अध्ययन करंदा ऐं मुख्तलिफ साहवारनि शयूनि जे बारे में लिखंदा (प्रलेखन करेगे) इन्हीअ परियोजना सां उहे पारिस्थितिकी तंत्र में हुननि जी भूमिका खें समुझंदे, बूटनि, जानवरनि ऐं कीडनि जी मुख्तलिफ प्रजातियुनि जी सुजाणप करण सिखंदा। इहो परियोजना कम हुननि जे छिसण जे हुनर, जैव विविधता जे ज्ञानु ऐं संभालण जे महत्त्व खें वधाईदो। इन्हीअ सां गड्डु ई हुननि जी पर्यावरण संरक्षण ऐं प्राकृतिक घरनि जी संभाल जी खासियत खें बि वाधारो मिलंदो।

परियोजना-3

इहा ठाहिण जे हुनर (मेकर स्किल्स) ते लागापियल आहे। इन्हीअ परियोजना में शागिर्द खिलौणा ठाहिण ऐं साइकिल जी सार-संभार जहिडीं मुख्तलिफ वहिंवारिक गतिविधियुनि खें हलाईदा। हिन परियोजना पारां उहे कार्यात्मक या कलात्मक शयू ठाहिण ,रचनात्मकता, परेशानीअ जो हल ऐं तकनीकी हुनर खें वधाइण लाइ सामाननि ऐं मवादन जो इस्तेमालु करण सिखंदा। इहा परियोजना नवाचार, तंकीदी सोच ऐं सैद्धांतिक ज्ञानु जे वहिंवारिक इस्तेमालु खें वधाईदी ऐं गड्डु ई शागिर्दन खें डिजाइन, इंजीनियरिंग ऐं ठाहिण जे मिलण वारे करियर लाइ तयार कंदी।

परियोजना -4

इहा एनिमेशन ऐं रांदियुनि ते आधारित आहे। इहा परियोजना शागिर्दन खें डिजीटल रचनात्मकता कराईदी। इन्हीअ सां शागिर्द, एनिमेशन ऐं रांदियुनि जी डिजाइन ऐं हुननि खें वधाईणु सिखंदा। इन्हीअ सां गड्डु ई उहे कोडिंग, ग्राफिक (डिजाइन ऐं आखाणी बुधाइणु) में हुनर पाईदा। इहा परियोजना हुननि जी तकनीकी दक्षता, रचनात्मकता ऐं तार्किक सोच खें प्रेरित करंदी।

परियोजना- 5

इहा स्कूल जे अजायबघर ते लागापियल आहे। इहा परियोजना शागिर्दन खें हुननि जे परिवार ऐं समुदाय जी तारीख, संस्कृति ऐं इनामनि खें पेश करण ऐं प्रबंधन हुनर वधाईणु में मदद कंदी। हिन परियोजना पारां उहे अनुसंधान, प्रलेखन ऐं पेशकश हुनर जे बाबति सिखंदा। इन्हीअ सां गड्डु इहा परियोजना विरासत खें संभाले रखण, संगठनात्मक हुनर ऐं गड्डिजी कम करण जी भावना खें वधाईदी। इहा शागिर्दन खें पंहिंजी रचनात्मकता बुधाइण ऐं पंहिंजे परिवार ऐं समुदाय सां गड्डु जुड़ण लाए हिक मंच बि डींदी।

परियोजना- 6

इहा बाहि जे बगैर खाधो ठाहिण (फायरलैस कुकिंग) जे तरीके ते लागापियल आहे । हिन परियोजना में शागिर्द ऊष्मा साधननि जो इस्तेमालु कए बगैर फायदेमंद खाधो तयार करण जी कला सिखंदा । हिन परियोजना पारां उहे पोषण, खाद्य सुरक्षा ऐं रंधिणे बाबति रचानात्मकता जे बारे में सिखंदा । इहा परियोजना हुननि खे व्यावहारिकता जीवन कौशल, सुठे खाधो जो महत्त्व ऐं डुखी हालत या घटि वक्त में खाधो तयार करण जी काबिलियत सेखारींदा । इन्हीअ सां गडिजी कम करण जी भावना ऐं रोटी ठाहिण जे मजे खे बि हिमथाईंदा ।

भारतीय ज्ञान प्रणाली, मूल्य, विरासत, लिंग संवेदनशीलता ऐं मिलाइणु जहिडा (क्रॉस-कटिंग) विषयनि खे साभिनी परियोजनाउनि में मिलायो वियो आहे । हिननि मुख्तासिर गतिविधियुनि जे अन्दर सोचण वारा ऐं वीचाराननि खे वधाइणु वारा सुवाल मजेदार थींदा आहिनि ऐं इहे मूल्यांकन सां गडोगडु मजेदार सिखण खे हिमाथाईंदा आहिनि । गतिविधि दरसी किताब में सिखण खे वधाइणु लाए डेखारींदा । चित्र तयार कया विया आहिनि । गतिविधियुनि जी समझ जे बाबाति वीचार करण लाइ सबक में डिनल सुवाल तंकीदी सोच, तर्क, प्रतिक्रिया, विश्लेषण खे हिमथाइणु लाइ तयार कया विया आहिनि ।

शागिर्द हरहिक परियोजना लाए डिनल क्विक रिस्पांस (क्यूआर कोड) में डिनल बियनि संसाधननि ताईं पहुंची सघनि था ।

असांखे पूरी आस आहे त शागिर्दन खे हिननि परियोजनाउनि खे हलाइणु में मजे ईदो ऐं इन्हीअ सा मन जो ऐं सोच मूजिब काबिलियतुनि खे वधाइणु में मदद मिलंदी ।

विनय स्वरूप मेहरोला
आचार्य और सदस्य समन्वयक
पाठ्यचर्या क्षेत्र समूह- व्यावसायिक शिक्षा
एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली

भारत जो संविधान

भाडो 3 (अनुच्छेद 12-35)

(ज़रूरी शर्तुनि, कुझु अपवादानि एं युक्तियुक्त निर्बंधन जे अधीन)

पारां डिनल

मूल अधिकार

समता जो अधिकार

- * विधिअ जे संविधान एं विधियुनि जे बरोबरा हिफाजत
- * धर्म, मूलवंश, जाति, लिंग या जनम आस्थान जे आधार ते
- * लोक वियोजन बाबति
- * अस्पृशता एं उपाधियुनि जो खात्मो

स्वातंत्र्य-अधिकार

- * ज़ाहिरकरण, सम्मेलन, संघ, संचरण, निवास एं कारोबार (वृत्ति) जी आज़ादी
- * अपराधनि लाए दोष सिद्धि जे बाबति हिफाज़त
- * प्राण एं जिस्मानी आज़ादीअ जी हिफाज़त
- * छहे खां चोडहनि सालनि जी उम्र जे बरानि खे मुफ्त एं ज़रूरी तइलीम
- * कुझु हालातुनि में गिरफ्तारी एं निरोध खां हिफाज़त

शोषण जे उबतड़ अधिकार

- * माण्हू जे गलत खरीद-फरोख्त एं जबरन मेहनत ते रोक
- * परिसंकटमय कमनि में बरानि खे लगार्इणु खे रोकण ।

धर्म जी आज़ादीअ जो अधिकार

- * (अन्तःकरण) अंदरूनी एं खे बे रोक टोक रुप में मजण, आचरण एं प्रचार जी आज़ादी
- * धार्मिक कमनि जे ठाहजोड़ जी आज़ादी
- * कर्हि खासि धर्म खें वधाईण लाए ब्याज डियण जे बाबति आज़ादी
- * राज्य जे पैसे सां पूरी तरह सां हलण वारियूं तइलीमी संस्थाउनि में धर्म जी सिख्या या धर्म जी पूजा में शामिल थियण जे बाबति आज़ादी ।

संस्कृति एं तइलीमी आज़ादी

- * अल्पसंख्यक वर्गनि खे पंहिंजी भाषा, लिपि या संस्कृति बाबति हितनि जी हिफाज़त
- * अल्पसंख्यक वर्गनि पारां पंहिंजी तइलीमी संस्थाऊनि जी स्थापना एं प्रशासन

संविधानिक उपचारनि जो अधिकार

- * उच्चतम न्यायालय एं उच्च न्यायालय जे निर्देशन या आदेश या रिट पारां डिनल अधिकारनि खें लागू कराइणु जा उपचार ।

राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ँ शिक्षण-अधिगम मवाद समिति (एन.एस.टी.सी.)

1. एम. सी. पंत, कुलाधिपति, राष्ट्रीय शैक्षिक योजना संस्थान ँ प्रशासन (अध्यक्ष) , (एन.एस.टी.सी.)
2. मंजुल भार्गव, प्रोफेसर, प्रिंसटोन यूनिवर्सिटी (सह-अध्यक्ष) ,(एन.एस.टी.सी.)
3. सुधा मूर्ति, प्रॉति षत लेखिका ँ शिक्षाविद्
4. बिबेक देबरॉय, अध्यक्ष, प्रधानमंत्री की आर्थिक सलाहकार परिषद् (ई.ए.सी.-पी.एम.)
5. शेखर मांडे, पूर्व महानिदेशक, सी.एस.आई.आर. ँ प्रॉतिष्ठित प्रोफेसर, सावित्रीबाई फुले पुणे विश्वविद्यालय, पुणे
6. सुजाता रामदोरई, प्रोफेसर, ब्रिटिश कोलंबिया विश्वविद्यालय, कनाडा
7. शंकर महादेवन, संगीत विशेषज्ञ, मुंबई
8. यू. विमल कुमार, निदेशक, प्रकाश पादुकोण बैडमिंटन अकादमी, बेंगलुरु
9. मिशेल डैनिनो, विजिटिंग प्रोफेसर, आई.आई.टी., गांधीनगर
10. सुरीना राजन, आई.ए.एस. (सेवानिवृत्त), हरियाणा ँ पूर्व महानिदेशक, एच.आई .पी.ए.
11. चमू कृष्ण शास्त्री, अध्यक्ष, भारतीय भाषा समिति, शिक्षा मंत्रालय
12. संजीव सान्याल, सदस्य, प्रधानमंत्री की आर्थिक सलाहकार परिषद् (ई.ए.सी.-पी.एम.)
13. एम.डी. श्रीनिवास, अध्यक्ष, सेंटर फॉर पॉलिसी स्टडीज, चेन्नई
14. गजानन लोढे, हेड, प्रोग्राम ऑफिस, एन.एस.टी.सी.
15. रेबिन छेली, निदेशक, एन.सी.ई.आर.टी., सिक्किम
16. प्रत्यूष कुमार मंडल, प्रोफेसर, सामाजिक विज्ञान शिक्षा विभाग, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली
17. दिनेश कुमार, प्रोफेसर ँ अध्यक्ष, योजना ँ अनु वीक्षण प्रभाग, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली
18. कीर्ति कपूर, प्रोफेसर, भाषा शिक्षा विभाग, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली
19. रंजना अरोड़ा, प्रोफेसर ँ अध्यक्ष, पाठ्यचर्या अध्ययन ँ विकास विभाग, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली (सदस्य-सचिव)

भारत जो संविधान

भाडो 4 क लोकनि जा मूल कर्तव्य अनुच्छेद 51 क

मूल कर्तव्य

भारत जे हरहिक रहवासीअ जो इहो कर्तव्य थींदो त उहो-

- (क) संविधान जी पालना करे उन्हीअ जे आदर्शनि, संस्थाउनि, राष्ट्रध्वज ऐं राष्ट्रगान जो आदर कनि;
- (ख) आज्ञादीअ लाए असांजे राष्ट्रीय आंदोलन खे वधाईण वारनि ऊच आदर्शनि खे दिलि में हंडाए रखनि ऐं उन्हीनि जी पालना कनि;
- (ग) भारत जी सम्प्रभुता, एको ऐं अखंडता जी हिफाजत कनि ऐं हुनखे अक्षुण्ण ठाहे रखनि;
- (घ) देस जी रक्षा कनि ऐं सडु करण ते देस जी शेवा जी शेवा कनि ।
- ङ) भारत जे सभिनी लोकनि में समरसता ऐं हिक जहिड़ाईअ जी भावना ठाहिनि जेका धर्म, भाषा ऐं हिक जहिड़ाईअ ते लागापियल सभिनी भेदभावनि खां परिते हुजे,अहिड़ी प्रथाउनि खे छडे डियनि जेके नारियुनि जे इजत जे खिलाफ हुजनि;
- च) असांजी धार-धार संस्कृतीअ जी गौरव वारी परम्परा जो महत्व समझनि ऐं उन्हीअ जी हर तरह सां हिफाजत कनि;
- छ) कुदरती पर्यावरण जी,जहिमें झंग,झीलूं,नदियूं ऐं जंगली जीव आहिनि,हिफाजत कनि ऐं उन्हीअ खे वधाईनि ऐं जीवनि सां दया जी भावना रखनि
- ज) वैज्ञानिक नजरियो,माणहपो ऐं ज्ञानु हासिल करण ऐं सोधारे जी भावना जो विकास कनि;
- झ) सार्वजनिक सम्पत्तीअ खें संभाले रखनि ऐं हिंसा खां परिते रहनि ।
- ञ) ज़ाती ऐं गडियल हरकतुनि/सरगर्मियुनि जे सभिनी खेत्रनि में बेहतरीन जे तरफ वधण जो लागीती कोशिश कनि,जहिंसां देस लागीतो वधंदे कोशिश ऐं हासिलुनि जी नयुनि ऊंचायुनि खे छूटे सचे ऐं
- *ट) जेकरि माउ-पीउ या संभालण वारो आहे,छटे साले खां चोडहे साले ताई जी उमरि वारा पहिंजे,हूबहू(यथास्थिति),बार या पालयलि खे तइलीम जो मौको डिये ।

नोट: धारा 51क जंहिमें मूल कर्तव्य हुआ, संविधान (42वे संशोधन) पारां शामिल कयो वियो हो (जेको लागू थियो 3 जनवरी 1977 सां)

*ट) संविधान पारां शामिल कयो वियो हो (86वे संशोधन) एक्ट, 2002 (जेको लागू थियो 1 अप्रैल 2010)

पाठ्यपुस्तक निर्माण कमीटी

मार्गदर्शन

1. महेश चंद्र पंत, कुलाधिपति, राष्ट्रीय शैक्षिक योजना संस्थान और प्रशासन; अध्यक्ष, एन.एस.टी.सी.
2. मंजुल भार्गव, आचार्य, प्रिंसटोन यूनिवर्सिटी; सह-अध्यक्ष, एन.एस.टी.सी.

पाठ्यचर्या क्षेत्र समूह— व्यावसायिक शिक्षा अध्यक्ष

सुरीना राजन, आई.ए.एस. (सेवानिवृत्त), हरियाणा, पूर्व महानिदेशक, हरियाणा लोक प्रशासन संस्थान (हिपा); सदस्य, एन.एस.टी.सी.

योगदानकर्ता

1. अभिषेक गुप्ता, मुख्य परिचालन अधिकारी, युवाह-इंडिया, यूनिसेफ, दिल्ली
2. अनिमेष चंद्रा, व्यावसायिक प्रशिक्षक, +2 हाई स्कूल, दांतू, बोकारो, झारखंड
3. एच. लालहरुआइतलुआंगा, अतिरिक्त राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा मिजोरम, आइजोल
4. जयश्री माथुर, सहायक आचार्य, राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर
5. जोगिंदर सिंह, व्यावसायिक शिक्षक, राजकीय कन्या वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, चिरी, रोहतक, हरियाणा
6. मनोज कुमार शुक्ला, व्याख्याता, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् उत्तराखंड, देहरादून
7. ममता श्रीवास्तव, संयुक्त निदेशक (व्यावसायिक शिक्षा), राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय संस्थान, नोएडा, उत्तर प्रदेश
8. नवनीत गणेश, सलाहकार, कार्यक्रम कार्यालय, एन.एस.टी.सी.
9. नीना जाजू पिंगले, उपाध्यक्ष (लर्निंग एंड डेवलपमेंट), लेबरनेट सर्विसेज प्राइवेट लिमिटेड, बेंगलुरु, कर्नाटक
10. नीता प्रधान दास, पूर्व महाप्रबंधक, राष्ट्रीय कौशल विकास निगम न फ्रीलांस कौशल विकास विशेषज्ञ
11. निम्नत कौर, आचार्य, अज़ीम प्रेमजी विश्वविद्यालय, बेंगलुरु, कर्नाटक

12. पूनम भूषण, सह-आचार्य, इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय, नई दिल्ली
13. राज गिल्डा, संस्थापक, लेंड ए हैड इंडिया, पूणे, महाराष्ट्र
14. सुभाष चंद्र महाजन, पूर्व उप राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा पंजाब, चंडीगढ़ समीक्षक
15. विनीता सिरोही, आचार्य, राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन संस्थान, नई दिल्ली
16. विपि न के . जैन, सह-आचार्य, व्यापार और वाणिज्य विभाग, प.सं.श. केंद्रीय व्यावसायिक शिक्षा संस्थान, भोपाल, मध्यप्रदेश
17. योगेश रमेश कुलकर्णी, कार्यकारी निदेशक, विज्ञान आश्रम, पबल, महाराष्ट्र

समीक्षक

1. अनुराग बेहर, सदस्य, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा निरीक्षण समिति और मुख्य कार्यकारी अधिकारी
2. गजानन लोढे, प्रमुख, कार्यक्रम कार्यालय, एन.एस.टी.सी.

सदस्य संयोजक

विनय स्वरूप मेहरोत्रा, आचार्य और प्रमुख, पाठ्यचर्या विकास और मूल्यांकन केंद्र, पंडित सुंदर लाल शर्मा केंद्रीय कारोबारी तइलीम संस्थान, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण संस्थान, भोपाल, मध्यप्रदेश

आभार

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान ऐं प्रशिक्षण परिषद् (रा.शै.अ.प्र.प.)राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ऐं पाठ्यपुस्तक समिति (एन.एस.टी.सी.) जे अध्यक्ष, सह अध्यक्ष ऐं सदस्यनि ऐं राष्ट्रीय निरीक्षण समिति जे सदस्यनि जो आभार जाहिर करंदी आहे।

हिन गतिविधि किताबडीअ खे विज्ञान आश्रम पाबल अजीम प्रेमजी फाउण्डेशन, बेंगलुरु सां गडोगडु लेंड ऐं बेंड इण्डिया, पुणे जे सदस्यनि पारां डिनल मवाद ऐं सलाहनि सां ठाहियो वियो आहे।

परिषद् आचार्य मिशेल डैनियो पारां पंढिजी जमा कयलि मां तस्वीरू साझा करण जी उदारता जे लाए थोराइती आहे। गडु ई परिषद नागालैंड सरकार जे सूचना ऐं जनसम्पर्क निदेशालय खे बि तस्वीरू साझा करण लाइ थोराइती आहे।

मुख्य सलाहकार बिनय पटनायक ऐं सुपर्णा दिवाकर सां गडोगडु कार्यक्रम कार्यालय, एन.एस.टी.सी. जे हिदायतकार तरूण चौबासी ऐं भावना पालीवाल सां मिलियलि मदद लाए परिषद् हुननि जी थोराइती आहे। परिषद, दीपक पालीवाल, संयुक्त निदेशक, पं. सुंदरलाल शर्मा मर्कजी कारोबारी तइलीमी इदारों (पीएसएससी आईवीई) जे मदद दें हिदायतुनि लाए थोराइती आहे। परिषद् आकांक्षा दुबे, सहायक संपादक जे खासि योगदान जी साराह करे थी।

परिषद्, भारत जे हेठियनि स्कूलनि खे हुननि चित्तानि (तस्वीरूनि) जे योगदान लाइ आभार पेश करंदी आहे जंहिंजी तस्वीरू गतिविधि किताबडीअ शामिल कयूं वयूं आहिनि हिननि मां राष्ट्रोत्थान विद्या केंद्र, बेंगलुरु; एसओयू लक्ष्मीबाई बाबूराव बांगर विद्यालय, खडकी; पूणे, पं. जवाहरलाल नेहरू माध्यमिक विद्यालय, निर्गुंडसर, पुणे; कंपोजिट स्कूल नईबस्ती, झांसी; बेसिक स्कूल नौबस्ता, लखनऊ; कंपोजिट स्कूल अलीपुर गिजौरी, बुलंदशहर और उच्च प्राथमिक विद्यालय, जिला शैक्षिक प्रशिक्षण संस्थान परिसर, बुलंदशहर शामिल आहिनि।

परिषद् चित्तनि लाइ सिलजा बांसरियार, प्रतीति प्रसाद, पी.जे.एस. खंडपुर, गौरव शर्मा, रीमा कौर, रोजलीन रिचा और पुरुषोत्तम सिंह ठाकुर जे योगदान जी साराह करे थी। परिषद् हिन किताबडीअ खे आकार ड्रियण लाइ प्रकाशन विभाग में कमु कंदड़ पारुल त्यागी, सहायक संपादक (संविदा), श्रीया, अलका दिवाकर, प्रियंका शर्मा एवं गरिमा प्रूफ रीडर (संविदा) साराह करे थी। परिषद् तुटिरहित लेआउट और डिजाइन के लिए डीटीपी प्रकोष्ठ प्रभारी

पवन कुमार बरियार, डीटीपी ऑपरेटर (संविदा) उपासना, राजश्री सैनी, बिटू कुमार महतो एवं मनोज कुमार जे कोशिशुनि जी साराह करे थी।

हिन किताबडीअ में शामिल परियोजनाउनि लाए प्रतिलिपीअ जो अधिकार लागू कयो वियो आहे। किताबडी प्रकाशक खां कंहिं तरह जी गलती थी हुजे त उन्हीअ लाइ माफी चाहियूं था। ऐं अहिडे कंहिं बि सोचियलि प्रतिलिपीअ जो अधिकार धारकनि खां ज्ञाण मिलण जी उम्मीद करियूं था हुननि खा संपर्क हासिल करण में असांखे खुशी थीं।

आयाम ऐं सिद्धांत

इहा गतिविधि किताबड़ी स्कूली तइलीम लाए ठहियलि राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रुपरेखा 2023 (एन.सी.एफ. एस.ई.2023) में ज़ाहिर कयलि कारोबारी तइलीम जे नज़रिये सां निशानी करण लाइ तयार कई वई आहे।

एन.सी.एफ.एस.ई.2023 में कमु खे टिनि वडुनि तरीकनि में विरिहायो वियो आहे- जीव रुपनि सां गडु कमु, मशीनुनि ऐं सामाननि सां गडु कमु ऐं माणहुनि जी सेवाऊनि में कमु करण।

- जीव रुपनि सां गडु कमु जे अंदर बूटनि ऐं जानवरनि सां गडु कमु करण शामिल आहे। मिसाल लाइ, हिक वनस्पति बागु वधाइणु ऐं जानवरनि जी देखभाल करण।
- मशीनुनि ऐं सामाननि सां गडु कमु करण में मवादनि (जीअं - कागुर, काठी, मिटी ऐं कपड़ा) सां गडु कमु करण ऐं बुनियादी सामाननि (जीअं- कैंची, फावड़ो, कपु, हथौड़ो, पेचकस आदि) ऐं मशीनुनि (जीअं - बोटल खोलण वारो उपकरण, रैंप स्लाइड, काठीअ जो पेंच,क्रेन,बुलडोजर आदि) जो इस्तेमालु करण शामिल आहे।
- माणहुनि जी सेवाऊनि में कमु जे दरमियान माणहुनि सां गडु गाल्हि-बोल्हि करण शामिल आहे जंहिंसां हुननि जी ज़रूरतनि खे समुझी सघिजे ऐं हुननि जी मदद करे सघिजे। इन्हीअ में ख़ासि शेवा ड्रियण लाइ संचार ऐं तरीकनि ऐं संसाधननि खे समझण शामिल आहे। मिसाल लाइ, स्वास्थ्य शेवा,समाज जी शेवाऊं, खाधे जी शेवाऊं सामुदायिक शेवाऊं आदि।

“कमु जा तरीका” विचो चरण (दरिजे छहे खां अठे ताई) लाइ पाठ्यक्रम, पाठ्यचर्चा ऐं विषयवस्तु वधाइण लाइ हिक हिदायती सोच जे रुप में कमु करंदा आहिनि। इन्हीअ स्तर ते ख़ासि उद्देश्य शागिर्दन खे मुख्तलिफ़ तरीकनि जे कमनि जो अनुभव ड्रियण। इन्हीअ खे पाइण लाइ शागिर्दन खे दर्जे 6 खां 8 ताई नव परियोजनाउनि खे पूरो करिणो पवंदो, जंहिंजे दरमियान हरहिक दर्जे में कमु जे हरहिक रुप खां हिक परियोजना ते कमु करणो पवंदो।

परियोजनाउनि जी चूड जो फैसलो पूरी तरह सां स्कूलनि ते छडे डिनल आहे। एन.सी.एफ.ई. 2023 ऐं इहा गतिविधि किताबड़ी,स्कूलनि खे ज़मीनी ज़रूरतनि ऐं संसाधननि जी हासिलात जे आधार ते परियोजनाउनि जी चूड करण लाए हिमथाईदो आहे।

कमु जे तरीकनि सां हरहिक परियोजना जा ब-ब मिसाल गतिविधि किताबड़ीअ में वडे रुप में डिनल आहिनि जंहिंखे शागिर्द दर्जे 6 में हंडाए सघनि था। इन्हीअ जे पारां हिन गाल्ह ते धियान लगाइणो खपिजे त परियोजना खे कीअं तयार कयो वजी सघिजे थो ऐं किनि ख़ासि पहलुनि खे महत्व ड्रियणो खपिजे।

गतिविधि किताबड़ीअ में डिनल मिसालनि जे अलावा बियनि परियोजनाउनि जी रचना (डिज़ाइन) लाइ हिक खाको बि डिनो वियो आहे। (परिशिष्ट 1)

हेठियनि सिद्धांतनि खे गतिविधि किताबड़ीअ जे खाके में शामिल कयो वियो आहे।

1. रोजगारी तइलीम जो सादो परिचय- पंहिरी बारु रोजगारी तइलीम खे विचें चरण में पेश कयो वजे पियो। अतः गतिविधि किताबड़ीअ जो उद्देश्य मास्तर या शागिर्द खे निर्देश डिने बगैर, हिन बदिलाव खे जरूरत मूजिब सविलो ऐं सादा ठाहिणो आहे।
2. मुख्तसिर सामाननि जी जरूरत वारी परियोजनाउनि जो ब्योरो हुजे, जंहिंखे स्कूल मुख्तसिर तरह जे सामाननि, जीअं- ज्ञाणुनि जो हुजण, सामान ऐं मवाद जे बारे में पूरो करे सघूं था।
3. सिखण जे नतीजनि सां गड्डु सविलो रखण- गतिविधि किताबड़ीअ खे दरिजे 6 जे लाइ सिखण जे नतीजनि खे पाइप ऐं आखिर में विचे चरण जे लाइ काबिलियतु खे पको करण लाए तयार कयो वियो हुजे।
4. सभिनी परियोजनाउनि में हिक जहिडाईअ- सभिनी परियोजनाउनि में हिक ई तरीके जो पालन कयो वजिणो खपिजे। इन्हीअ सां इहो पको थींदो त हरहिक परियोजना में सुजातल अनुक्रम ऐं नतीजो हुजे।
5. परियोजनाउनि में सामंजस्य-सभिनी गतिविधियुनि खे इन्हीअ तरीके सां लगायो वजिणो खपिजे त उहे हिक गड्डियल सिखण जी प्रक्रिया में योगदान डियनि। बियनि लफ्जनि में गतिविधियुनि खे इन्हीअ तरह जोड़ियो वजिणो खपिजे त उहे सिखण जी श्रृखंला खे बि संबंधित कनि।
6. शागिर्दन जो मालिकानो- गतिविधि किताबड़ीअ खे शागिर्दन खां गाल्हबोल करणी खपिजे। इन्हीअ में हुननि खे पंहिंजे पारां कई वयलि गतिविधियुनि जे आधार ते पंहिंजे सिखण ऐं सोचण खे बचाए रखण जो मौको बि डिनो वजिणो खपिजे।
7. मास्तरनि लाइ हिदायतू - गतिविधि किताबड़ीअ में हुननि मास्तरनि लाइ खाको हुजणो खपिजे जेके पंहिंरियो भेरो रोजगारी तइलीम में शामिल थींदा हुजनि इन्हीअ खे शागिर्दन जी अपेक्षाउनि जे मूजिब तयार कयो वजिणो खपिजे। हुननि खे इहो बि समझण में मदद करणी पवंदी त एन.सी.एफ.एस.ई. 2023 में हुननि खां छा उमीद कई वर्ई।
8. मूल्य एकीकरण- गतिविधि किताबड़ीअ खे शागिर्दन खे मुख्तलिफ कमनि खे करण में नंढी-नंढी हासिलातुनि खे लिखण ऐं फीडबैक डियण, साथियुनि सां गड्डु कम करण, कोशिश करण, वरी सां कोशिश करण, थोरे में सोचण ऐं कमु खां लागापियल मूल्यनि खे 'अनुभव' करण जा मौका डियणा खपिजनि।
9. परियोजनाउनि खे हलाइण जो नज़रियो - परियोजनाउनि में कमु करण ते ज़ोर डियणो पवंदो, जंहिंमें तयारी, ज्ञाण खे जमा करण ऐं पंहिंजो मूल्यांकन शामिल हुजे। गतिविधियुनि खे हलाइणु जी प्रक्रिया जे नतीजन जे मूजिब सिखण जे स्तर खे हासिल करिणो खपिजे। हिन उद्देश्य लाइ जेसिताई थी सघे,

शुरुआती गतिविधियूं हिन ग्राह्मि ते लाग्रापियल हुजिणियूं खपिजनि त शागिर्द हिन वक्रत में छा करे रहिया आहिनि या उहे पंहिजे आसे-पासे छा सवलाईअ सां डिसी सघनि था ।

गतिविधि किताबड़ी मास्तरनि खे पढाइणु लाइ हिदायतूं डिनी आहे ऐं गडु ई मुख्तलिफ़ घटकनि में लग्नियल सुवालनि जे पारां शागिर्दन जे सिखण जे स्तर जो मूल्यांकन बि करंदी आहे । मास्तरनि खे रचनात्मक ऐं योगात्मक मूल्यांकन लाइ पंहिजे साधन ऐं तकनीकूं वधाइणियूं हूंदियूं ।

हिन गतिविधि किताबड़ीअ में मास्तरनि,हेड-मास्तरनि ऐं शागिर्दन लाइ थोरी ज्ञाण आहे । इन्हीअ में शामिल परिशिष्ट मास्तरनि जे इस्तेमालु में ईदा जडहिं उहे दरिजे 6 में कारोबारी तइलीम जी गतिविधियुनि खे हलाईदा ।

मास्तरनि ऐं हेडमास्तरनि जे लाए (निर्देश) समझाणी

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (एन.ई.पी.) में निर्धारित लक्ष्यनि खे हासिलु करण में मास्तर खासि भूमिका निभाईदा आहिनि। स्कूली सिख्या जे लाइ ठहियल राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा जी रुपरेखा (एन.सी.एफ.एस.एस.ई. 2023) , दरिजे 6 खां वापारिक सिख्या खे हिक खासि विषय जे रुप में डेखारींदी आहे। इनजे शुरुआती उद्देश्यनि में 'करे सिखण', 'महिनत जी गरिमा' ऐं धार-धार कमनि जे माध्यम सां जवाबदार ऐं आत्मविश्वासी माणहू तयार थींदा जेके समूरे वापारनि सिख्या समूरी शिक्षा जे लाए हिकु मजबूती डिए थी, जेको शागिर्दन खे बियनि पाठ्यक्रम में सोचे समझी नए ज्ञानु खे हासिलु करण खे सचे जीवन जी स्थितियुनि में कमु जा मौका डिए थी।

दरिजे 6 में शागिर्दन खे कमु जे हर रुप में हिक परियोजना खे चूडणो पवंदो। हिनन परियोजनाउनि जो क्रम खासि कोन्ह आहे, बशर्त त समूरियू परियोजनाऊं शैक्षणिक साल जे अंदरि पूरियू कयू वजनि। इहे परियोजनाऊं हिक ई वक्रत में या हिक खां पोइ हिक (क्रियान्वित) करे सघणा थियू। शागिर्दन जा सथ बि धारि-धारि परियोजनाउनि जी चूड करे सघनि था। हिन परियोजना जी प्रकृति बियनि करण वारिनि, जीअं-शागिर्दन जी गणप, हूंदइ संसाधननि, आदि ते दारोमदार कंदी आहे। खासि इहो आहे त पाठ्यक्रम खेतनि जी उन विचार धाराउनि जी सुजाणप करण घुरिजे जिनि खे शागिर्दन खे जाणण जरूरी आहे, जीअं-जीव रुपनि ते परियोजना में बूटनि जो जीवन चक्रु ऐं जीवन जू किस्मू। गडु ई इहो बि पक करणु घुरिजे त परियोजना चालू करण खां पंहिरी उन खें गडु कयो वजे।

हिन गतिविधि किताब में परियोजनाउनि, किलास 6 में वापारिक सिख्या जे सिखण जी मोट सारं तयार कई वई आहे। हिन किताब जे हेठि लिखियल केंद्र बिंदु आहिनि-

1. ग्रामाणिक कमनि जे लाइ धार-धार तरीकनि खे पूरो करण लाइ भौतिक ओजारनि ऐं उपकरणनि जो इस्तेमालु करण।
2. इहो समुझण त छा करिणो आहे ऐं कमनि खे नंढी-नंढी गतिविधियुनि में विरिहाए आखिरी अंजाम ताई पहुंचण।
3. सुरक्षा जा उपाव ऐं दिशानिर्देशनि जो पालनु कंदे सुरक्षा सामाग्री तयार करण ऐं औजारनि ऐं उपकरणनि जे इस्तेमालु करण जी विधिअ खे समुझण।
4. स्कूल में कयलि गतिविधियुनि खे कमु कंदइ परिवेश सां जोड़णु
5. कयलि कम जी भाषा ऐं सुठाईअ जे संदर्भ में मूल्यांकन करण।
6. स्कूलनि में सिख्यलि गाल्हियुनि खे रोजमर्रा जे जीवन में क्रियान्वित करण।
7. हरहिक गतिविधीअ में व्यक्तिगत भागीदारी पकी करंदे सथ में मददगार रुप में कमु करण।

मथिएं कमनि खे करण वक्रतु शागिर्द कमनि खां जुड़ियलि कीमतुनि जो वाधारो करे सघंदा, खासि रूप सां कमु करण जे लाइ अंदर जी भावना खे सम्झंदा । उहे महिनत जी गरिमा जे महत्व खे सम्झंदा, जंहींजो मतिलबु आहे त कहिडी बि कम नंडी या वडो कोन्ह आहे । इन्हींअ करे काई कम या माण्हूअ सां कहिडे बि तरह जी बियाई न हुजणु घुरिजे ।

शिक्षाशास्त्र ऐं मूल्यांकन

परिचोसनाउनि में गतिविधियुनि जो हिक सेट शामिल थीं दी आहे जंहींखे खासि तौर ते सथ में या व्यक्तिगत रूप सां, ज़रूरत साउ पूरो करण जी आशा कई वजे थी । परियोजना जे लाइ संसाधन (जीअं- उपकरण, साभिरती, कमकरण जो इस्तेमालु, आदि) ऐं स्त्रोत माण्हुनि पा मुख्य पाशक्षकान जीअं- मैकेनिक, (किसान) हारी, शिल्पकार, कारीगर प्रौद्योगिकीअ में कम करण वारा माण्हू असुलित परिस्थितियुनि में कमाने खे डिसो ऐं सम्झण में सक्षम बणाइण जे लाइ खेल में घुमण ऐं (विशेषज्ञाने) जाणकारनि सां गाल्हि-बोल्हि कई वई आहे । सिख्या जे लाइ हिकु शैक्षणिक साल में कुलु वक्रत 110 कलाक या 165 कालांश निर्धारित आहे, जंहींमें मूल्यांकनु, स्कूली कार्यक्रम, बस्ते बगैर डींहुं ऐं बियुनि गतिविधियुनि जो वक्तु गडियल न आहे (एन.सी. एफ.एस.ई. २०२३ जो खंड ५.३) । हिननि कालांशनि से हफ्ते जे दौरान बिनि कालांशनि जे बिनि खंडानि ऐं छंछर जो हिक कालांश जे रूप में विरिहाए सधिजे थो ।

हरहिक परियोजना खे घटि में घटि 30 कलाकनि (लगभग 55 कालांश, हरहिक 40 मिन्ट वक्रत जा) में पूरो कयो वजणु अपेक्षित आहे । इहो वक्रत वधीक वक्रत ताई लगियल पको करण लाइ आहे, जेका शागिर्दनि खे लागापियलि गतिविधियुनि जी हिक श्रेणीअ खे पूरो करण जी इजाजत डिए थी । इहा उन्हनि खे परिक्षण ऐं गलतीअ लाइ वक्रत, परिस्थितियुनि लाइ धारि तरह सां सामनो करण ऐं पंहींजे सिखण खे बियनि गतिविधियुनि खां जोड़ण जो मौको डीं दी आहे ।

परियोजना जो उद्देश्य पैदावारु या नतीजनि जे बजाए रचनात्मकता, काबीलियत डेखारण ऐं कम खे “करण” जे तरीके ते थियणी खपिजे । सथ में कम करणु, रचनात्मकता, संवेदनशीलता, मज़बूती ऐं कम सां लागापियलि बियनि खासु मूल्हनि खे वधाइण बि आहे ।

शागिर्दनि खे गतिविधिनि जे दौरान सक्रिय रहण जी घुरिज आहे । छो जो उहे जहिडी गतिविधियुनि में शामिल थी रहिया आहिनि जेके सिधा हकीकती जीवन ऐं कमु कंदइ वातावरण सां गंढियलि आहिनि । उन्हनि खे परियोजना में बियनि पाठ्यक्रमनि सां सिखण खे गडु करण में सक्षम हुजणु घुरिजे । इन्हीअ सां गडु ई हलंदइ पूर्वाग्रहनि खे परिते करणु बि ज़रूरी आहे । जीअं त कंहीं खासि लिंग या कंहीं खासि समुदाय जे शागिर्द खे खासि कमु भूमिकाऊं न डियणु घुरिजनि । सभिनी शागिर्दनि खे समूरी गतिविधियुनि में भाग वठणु घुरिजे । दिव्यांग शागिर्दनि जी भागीदारी पक करण लाए परियोजना खे अनुकूलित करे सधिजे थो । या समूरी तरह सां हिकु धारि परियोजना तैयार करे सधिजे थी ।

गतिविधि किताब खे मास्तरनि पारां सततु मूल्यांकन सां गडु-गडु ई शागिर्दनि पारां खुदि गडु पढंदइनि पारां मूल्यांकन खे सक्षम बणाइण जे लाइ तैयार कयो वियो आहे । किताब में सवालानि जा प्रारूप अहिडीअ तरह रखियो वियो आहे त उहे पंहींजे वाधारे जी ज़ाण ऐं अहिडीअ तरह सिखण ते बलु डेई सघनि । पंहींजनि जवाबनि ते निशान लगाए ई हिक गतिविधीअ खां बी गतिविधीअ ड़ांहु वधनि ।

शागिर्दनि खे अहिडे वाधारे जी जांच ऐं परियोजनाउनि सां जुड़ियलि कमनि ऐं बणायलि सामान या शयुनि जो विवरणु रखन लाए हिकु दस्तावेजु संग्रह (पोर्ट फोलियो) बणाइणु घुरिजे । इन्हीअ में शागिर्दनि पारां कयलि

सभई कम गडु कया वजनि, जंहिमें परियोजना सां जुड़ियलि बिया वीचार प्रस्तुतियूं, रेखाचित, छायाचित (गतिविधि किताब में जुड़ियलि तस्वीरनि जे अलावा) ऐं उन्हीन पारां ठहियलि उत्पादन जूं तस्वीरं हुजनि। शागिर्दनि जो सतत मूल्यांकनि गतिविधीअ जे दौरानु उन्हीअ जी जाँच करे, उन्हीअ खां सुवाल पुछी हुननि जी गतिविधि किताब जी समीक्षा करंदे करे सघिबो आहे। कम खां जुड़ियलि कीमत (जीअं- भागीदारी, मजबूती ऐं धियानु, जिम्मेवारी, अनुशासन, जिज्ञासा, रचनात्मकता, वाधारो, दिलासो ऐं संवेदनशीलता ऐं शारीरिक कमु करण जी चाहु) जे हुजण जो आंकलन करणु ज़रूरी आहे जंहिंसा उन्हीअ जो मूल्यांकन करे सघिजे।

शागिर्दनि जो कम से दौरानु निरीक्षण करे आंकलनु कयो वजणु घुरिजे। मास्तरनि पारां कीमतुनि यां जुड़ियलि खासि वहिंवारनि ऐं नज़रियनि खे रेखांकित करण वारी परीक्षण सूची ऐं दिशानिर्देशानि में वाधारो करे सघिजे थो। परिशिष्ट 2 में विचें स्तर में बधाइणु वारी क्षमताऊं ऐं किलास 6 सां जुड़िअल सिखण जा फल गडियलि आहिनि।

(प्रतिपुष्टि) गतिविधिनि जे बारे में सही या गलति जी जान डियण जे बारे में ज्ञाणु डियण ऐं सुधारु कीअं कजे त भूमिका सभिनी विषयानि जे लाइ खासि आहे पर कारोबारी सिख्या में खासि रूप सां ज़रूरी थींदी आहे। शागिर्दनि खे उन्हीन जे कम ऐं (सकारात्मकता) सुठाईअ जी ज्ञाणु डेई हिमथाईणु ऐं प्रेरित करण घुरिजे। हिन नज़रिए सां सभिनी शागिर्दनि खे सदाई हिदायतूं ऐं पंहिंजे कमनि खे सवलाईअ सां पूरो करे सघण जी प्रेरणा मिलंदी आहे।

दरजे 6 जे लाइ समूरे मूल्यांकन में जबानी परीख्या, डेखाव, भूमिका निभाइणु, इशारा डेखारणु ऐं शागिर्दन जूं गतिविधि किताबड़ीअ में प्रतिक्रियाऊं, वगैरह जी समीक्षा गडु थी सघे थी। जेकडहिं कागर -पेंसिल परीक्षण जो इस्तेमालु करण चाहिंदा आहियो त परिस्थितियुनि वारा सुवाल, अवधारणा मानचित, प्रवाह संचित, पात्राउनि सां सिखण, भूमिका निभाइणु, सथ में गाल्हे-बोल्लि, प्रस्तुतियूं ऐं बहुविकल्पिअ सुवाल वगैरहनि जो इस्तेमालु करे सघिजे थो। हरहिक परियोजना जे आखिरी हिसे में सुवालनि जी हिक श्रेणी बि थींदी आहे। इहे सुवाल अधिगम ऐं अवधारणाउनि जे खासि पहलुनि खे बुधाईदा आहिनि। जेके गतिविधियुनि खे कंदे वक्रत पका थींदा आहिनि। वरी सां साफु करण लाइ धियान क्षमताउनि ऐं प्रक्रियाउनि जी समझ जे आंकलन ते हुजणु घुरिजे, पकी राय जे मुताबिक भारांक 20 प्रतिशत ऐं वहिंवारिक जे मुताबिक पहलुनि जे लाए 80 प्रतिशत भारांक डियण जी सलाह डिनी वेई आहे।

आंकलन ऐं मूल्यांकन जे लाए सुझायल भारांक ऐं अंकनि योजना हेठि लिखियल आहे-:

मूल्यांकन प्रणाली	भारांक
लिखण वारो इम्तिहान	10%
जबानी डेखाव, जबानी इम्तिहान	30%
गतिविधि किताबड़ी	30%
पोर्ट फोलियो	10%
गतिविधियुनि जे दौरान मास्तरनि जो अवलोकन	20%

परियोजना चूड जे लाइ मानदंड

गतिविधि किताबड़ी शागिर्दन लाइ कई कई आहे, इन्हीअ करे हीअ शागिर्दन सां सिधो ग्राह्लि-बोह्लि कंदो आहे। हरहिक परियोजना में घणेई तरीकनि जा घटक आहिनि, जिनि खे अनुभाग जे शीषर्कनि, (महिरबानी परिशिष्ट 2 डिंसो) पारां डेखारियलु आहे। इहे घटक स्कूली तइलीम जे लाइ बणियल राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा जी रुपरेखा 2023 में वापारिक तइलीम जे लाइ बुधायलि दक्षताउनि सां गडु यकसार ठहियल आहिनि। (महिरबानी परिशिष्ट 2 डिंसो) इन्हीअ करे, गतिविधि किताबड़ीअ में डिनल परियोजना में बि हिकु जहिडा घटक गडियल हुअण घुरिजे। परियोजनाउनि जी हिकु मिसाल वारी सूची परिशिष्ट 3 में डिनल आहे।

हिन गतिविधि किताबड़ीअ में डिनल परियोजनाउं ज़रुरी कोन्ह आहिनि। स्कूली तइलीम हरहिक तरह जे कमनि मां कंहिं हिकु खे चूडण या समूरी तरह सां नई योजना खे तयार करण लाइ आज़ाद आहिनि। शागिर्दन खे परियोजना सां जुडियल विचार डियण लाए बि हिमथाइण घुरिजे।

जेकडहिं तव्हां ऐं शागिर्द - गतिविधि किताब में डिनल परियोजना जे अलावा परियोजना खे चूडण जो विचार कनि था त सभु कम रूपनि जे लाए हेठि लिख्यलि ग्राह्लियुनि को धियानु ज़रूर रखो:

1. छा हीअ परियोजना किलास 6 जे शागिर्दनि जे लाए सही आहिनि?
2. छा हीअ परियोजना शागिर्दनि खे ब्रियनि विषयनि खां सिखण में मदद कंदी आहे?
3. छा हीअ परियोजना उन्हीनि जे आसे - पासे डिसजण वारे कमनि सां लाग़ापो रखे थी?
4. छा शागिर्द हुनि खासि ज़ाणंदइनि सां ग्राह्लि बोह्लि करे सधंदा जेके कम परियोजना सां जुडिअल आहिनि?
5. छा शागिर्द वहिंवारिकु (हेडस-ऑन) अनुभव पाए सधंदा ?
6. छा शागिर्द परियोजना जे अन्दरु अचणु वारिनि गतिविधियुनि खे करे सधंदा ?
7. छा शागिर्दनि खे परियोजना जे अन्दरु अचणु वारियूं गतिविधियूं मुश्किल भरियूं ऐं मजेदारु लगंदियूं ?
8. छा शागिर्द कुडु अहिडो सिखंदा जंहिंखे उहे घर में बि इस्तेमालु करे सघनि ?
9. छा इन्हीअ सां कम सां जुडियल मूल्हनि, स्वासिकरे मेहिनत जी गरिमा जो वाघारो थींदो ?
10. छा हीअ परियोजना शागिर्दनि खे रोजमर्रा से जीवन जे लाए वापारिकु बल पाइणु में मदद कंदी (जीअं-प्रौद्योगिकीअ जो इस्तेमालु करणु, पर्यावरण जे मुद्दे ऐं देखभालु, सार-संभार जे विषय में जागरुकता, खुद जी सार-संभार करणघर में नंदा वडा कम करण वगैरह)

तव्हांखे परियोजना घटि में घटि 30 कलाक (घटि में घटि 55 कालांश हरहिक 40मिन्ट जे) जो वक्रत लाइ वधाइणी घुरिजे।

किलास 6 जी पियोजनाउनि जे हरहिक हिसे जे वक्रतु आवंटन ऐं सिखण जे नतीजे सां गडियलि विवरणु परिशिष्ट 4 में डिनलु आहे। कंहिं परियोजना खे वधाइण वक्रत इन्हीअ जी वाखाण करे सघिभी आहे।

महरबानी धियानु डियो त (कृत्रिम बुधीअ) लगायल बुधीअ सां (आर्टीफिशिल. इंटेलिजेंस - ए. आई.) साधन जे इस्तेमालु जा सुझाव गतिविधि किताब में हरहिक अध्याय जे बॉक्स में डिनल पाठ्य सामग्रीअ में बुधायल आहे।

कृत्रिम बुद्धिमत्ता कंप्यूटर विज्ञान जी हिक शाख आहे जेका हिन प्रणालीअ या मशीनुनि जे ठाहिन ते केंद्रित आहे। जंहींमें घणे कदुरि इंसानी बुधीअ मूजिब कम कया वेंदा आहिनि जेकडहि सवला संसाधन आहिनि त हिननि सुझावनि जो इस्तेमालु करे सघिजे थो। इंटरनेट ते गोल्ल्हण करण लाइ सर्च इंजन जो शागिर्दनि पारां सुठी समुझ सां इस्तेमालु करणु ऐं समूहनि में कम करणु बि बुधाइणु घुरिजे।

केरु पढाईदो?

इए त विचे चरण में वापारिक सिख्या जो उदेश्य शागिर्दनि खे वापारिक समुझ विझणी आहे। इन्हीअ करे जेसी ताई मास्तर वापारिक सिख्या सां गडयलि शैक्षिक कार्यक्रमनि में खासि ज्ञाण हासिल नथा कनि, तेसिताई हाज़िर मास्तर, संसाधन माणहुनि या वडे मास्तरनि जी मदद सां इन्हें विषय खे पढायो वेंदो। कारोबारी मास्तर जो न हुजणु ते कंहीं बि विषय जे मास्तर जंहीं में उनखे कुझु समुझ ऐं ज्ञाण आहे उन परियोजना जे लाइ गतिविधीअ जे आयोजन में अगिते जी भूमिका निभाए सघंदा आहिनि।

स्कूल प्रमुख, विचे स्तर ते कई वजण वारी बियूं परियोजनाऊनि जी गतिविधियुनि जो मेल ऐं समय-सारिणी बणाइणु जे लाइ कम कंदड़ मास्तरनि मां हिकु मास्तर समन्वयक खे नालो डेई करे सघे थो।

सुरक्षा जा उपाव

सुरक्षा पक करण जे लाइ सवली संभाल करणु ज़रूरी आहे। शागिर्दनि खे सुरक्षा मानकनि जी ज्ञाण डिअणु घुरिजे, जंहींसां उहे खुदि खे महफूज़ रखण में काबिल थियनि जिते जरूरी हुजे शागिर्दनि पारां कुझु उपकरणनि ऐं सामाननि जो इस्तेमालु नंढे सथनि जी निगरानीअ में करे सघिबो आहे। इलाके जे दौरे जे दौरान सुरक्षा, परिवहन ऐं संसाधन मान्यहुनि जे अभिमुखीकरण ते खासि धियानु डिनो वजणु घुरिजे।

जडहीं शागिर्द इंटरनेट जो इस्तेमाल करे रहिया हुजनि या कृत्रिम बुधीअ जे साधन जो इस्तेमालु करे रहिया हुजनि त साइबर सुरक्षा जो धियानु रखनि। शागिर्दनि खे इंटरनेट ऐं (ए.आई.) साधन जो इस्तेमालु करण वक्रत बिअन ज्ञाणुनि सां मेलु कराइणु घुरिजे। जीअं त मास्तरनि पारां अनुमोदितु न कयलि बेवसाइट्स ते पासवर्ड या खुदि जी ज्ञाण विझणु जे गलति नतीज़नि के बारे में शागिर्दनि खे ज़रूर बुधाइणो घुरिजे।

शागिर्दनि लाइ हिदायतूं

प्यारा शागिर्द,

तव्हां दरिजे 6 में मुख्तलिफ़ विषयानि खे जीअं- भाषाऊं, सामाजिक विज्ञान, गणित, कला शिक्षा ऐं जिस्मानी तइलीम (शारीरिक शिक्षा) पढी रहिया आहिनि । हाणे तव्हां हिक नओं ऐं मज़ेदार विषय पढंदा उहो आहे “कारोबारी शिक्षा” !

कारोबारी तइलीम तव्हांखे मुख्तलिफ़ तरीकनि जे कमनि जे बारे में सिखण ऐं पाण कम करण में मदद करंदी ।

जइहीं तव्हां कम जे बाबति सोचंदा आहियो, त तव्हांखे ब गाल्हियूं याद रखिणियूं खपिजनि-पहिरीं, सभई कम ज़रूरी आहिनि ऐं बी, माण्हू न रूगो जीवन हलाइन लाइ पर जीवन खे वधीक मज़ेदारू ऐं दिलचस्प ठाहिण लाइ कमु कंदा आहिनि । रोजानी जीवन में तव्हीं डिसंदा आहियो त लोक मुख्तलिफ़ तरीकानि जा कम करे रहिया आहिनि । कुझु कम घर हलाइणु सां लाग्रापियल हूंदा आहिनि जेतोणिकि कुझु रोजी रोटी कमाइणु सां गंढियलि हूंदा आहिनि ।

कारोबारी तइलीम तव्हांखे रोजानी जीवन सां लाग्रापियल वहिंवारिक कमनि खे करण ऐं कमकार जे माहौल खें समझण लाए तयार करंदी आहे । इहा स्कूल में हलाई वञ्जण वारी परियोजना जे पारां थींदा । गतिविधि किताबड़ीअ जी परियोजनाऊं तव्हांखे पाण करे सिखण, पंहिंजे साथियुनि सां गडु ग्रुप में कम करण ऐं आत्मनिर्भर ठाहण में मदद करण वारे कौशल खे सिखण जो मौको डींदी ।

गतिविधि किताबड़ीअ जो इस्तेमालु कीअं कयों वजे?

गतिविधि किताबड़ी जे परिचय खे पढीकरे तव्हां इहो समझण में काबिल थींदा त तव्हां छा करण वारा आहियो ।

ज़रूरी मवाद -

हरहिक गतिविधीअ खे शुरु करंदे वक्त लिस्ट मूजिब मवाद खे जमा कयो ।

निर्देशानि जो अनुसरण कयो-

1. हर हिक गतिविधिअ में साफु ऐं कम मूजिब कदम डिना विया आहिनि । हर हिक कम खे पूरो करण लाइ उन्हीअ जो पालन कयो । अगिते वधण खां पंहिंरी हरहिक कदम खे समझो । खेल दौरे या ज़ाणुनि सां गडु गाल्ह बोलिहे जे दरमियान सुवालकयो ।
2. गतिविधि किताबड़ीअ में डिनल सुवालनि ऐं तालिकाउनि खे पूरो कयो, इहो तव्हांखे सिखण ऐं तव्हांजी समझ जी चकास करण में मदद कंदी ।

पंहजी सफलता जांचियो

कमु पूरी करण खां पोइ, इहो सोचियो त तव्हां छा सिखियो आहे तव्हां छा सिखण चाहियो था। गतिविधीअ जे अंदर सुवालनि खे शामिल कयो वियो आहे जंहिंसा तव्हां इहो ज्ञाणे सघो त तव्हां छा करे रहिया आहियो ऐं उन्हीअ खे लिखियलि रूप में पेशु करे सघो पंहिंजे वीचारनि खे पंहिंजी भाषा में लिखो, सविली भाषा जो इस्तेमाल कयो ऐं पंहिंजे डिसण खे साझा कयो। हिक गतिविधि खतम करण खां पोइ पंहिंजे कम जी समीक्षा कयो। पको कयो त तव्हां साभिनी कदमनि जो पालन कयो आहे इन्हीअ सां गड्डु तव्हां पंहिंजे जुवाबानि से बि जांचियो।

मदद घुरण

जेकार कंहिं गतिविधीअ जे कंहिं भाडे बाबति पको न हुजे त तव्हां मदद लाइ मास्तर, माउ-पिउ या साथियुनि खां पुछण में लज्ज न करियो। जेकरि तव्हांखे कुझु चिटो न आहे, त उन्हीअ सां लागापियलि जेतिरा बि सुवाल पुछण जी ज़रूरत हुजे हुननि खां पुछो। मदद ऐं गाल्ह-बोल्हि सां सिखो वधीक मजेदारू ऐं असराइतो थी सधे थो।

तव्हां इंटरनेट या कृत्रिम बुधीअ जे सामाननि जो इस्तेमालु सिखण में करे सघो था। इहो असांजे कमनि खे सविलो ठाहींदो आहे ऐं असांखे शयूं गोलहण में या कम खे झटु करण में मदद करंदो आहे। मिसाल लाइ, चैट जीपीटी, तर्जुमो या ज्ञाण गोलहणु लाइ मददगारू आहे। ए.आई. तव्हांजी परियोजना लाइ ज़रूरी न आहे, तव्हां इन्हींअ खे पंहजी मरज़ी मूजिब इस्तेमाल करे सधा था।

थोरो विराम वठी

गतिविधियुनि खे झटुपटु में न करियो। जेकरि तव्हां थकावट महसूसु करियो था, त थोरो विराम वठो।

रचनात्मक ठहो

कुझु गतिविधियुनि में ओपन एंडेड प्रश्न थी सघनि या तव्हांजे रचनात्मक वीचारनि जी उम्मीद कई वजू सधिजे थी। तव्हां पंहजी कल्पना सां सुवालनि जो जुवाब डियण जी कोशिश करियो।

सकारात्मक रहो

नयूं गाल्हियूं सिखण मुश्किलातुनि भरियो थी सधे थो। सकारात्मक रहो, यादि रखो त अभ्यास सां ई माहिरता ईदी आहे।

प्रतिबिंबी तइलीम वठो

हरहिक गतिविधीअ खां तव्हां छा सिखियो, इन्हीअ बाबति वीचार कयो। पंहिंजी प्रगतीअ खे पंहिंजे साथियुनि, ऐं मास्तरनि सां गड्डु साझा करियो ऐं हुननि जी प्रतिक्रिया वठो।

पंहुंजी परियोजना तयार करियो

हिन बाबति वीचार करियो त तव्हां बिया कमु करण लाइ पंहुंजे सिखण खे कीअं हलाईदइ रखे सघो था ।

गतिविधि: किताबड़ीअ में डिनल कम जे अलावा धारि - ध कम करे डिसो ।कुझु नओ करण जो हिकु नओं तरीको थी सधे थो या शायद मुक्त्लिफ्र मवाद जो इस्तेमाल बि कयो वजी सधिजे यो । जेकि तव्हां खे कंहुं मुश्किल सां खबरू थिणो पवे थो त या तव्हां कुझु धार करणो चाहियो था, त बि बियनि जी या लाइब्रेरीअ जी किताबुनि खां मदद वठो ऐं इन्हीअ बाबाति गुफ्तगू पंहुंजे ग्रुप ऐं मास्तर सां गडु ज़रूर करियो ।

तव्हां स्कूल डिनल वक्रत खां पोइ बि कम करण चाहियो था त कुझु गतिविधियूं घर ते बि करे सघो था । तव्हां जेको सिखंदा उन्हीअ सां पंहुंजे परिवार ऐं दोस्तानि जी बि मदद करे सघो था जेकरि तव्हां वटि गतिविधि किताबड़ीअ में बुधायालि परियोजनाउंनि जे अलावा बी परियोजना जो वीचार आहे, त तव्हां हुनानि खे पंहुंजे मास्तर सां गडु साझा करे सघो था, जेको तव्हांसां गडु बियूं परियोजनाऊं तयार करण में मदद कंदा ।

इंटरनेट हिफाज़त

जेकरि तव्हां इंटरनेट या कृत्रिम बुधीअ जे सामानानि जो इस्तेमालु, कंदा आहियो,त कृपा करे इन्हीअ खे कंहुं अनुभव वारे माण्हूअ जी नज़र में करियो । इंटरनेट ते जेको कुझु बि तव्हीं डिसी रहिया आहियो, उन्हीअ बाबति सावधानी रखणी खपिजे । जीअं- स्कूल ऐं घर जे आसेपासे कुझु आस्थान अहिड़ा हूंदा आहिनि जिते तव्हां कंहुं अनुभव वारे बगैर न था वजो, हूंअ इंटरनेट ते बि कुझु वेबसाइट अहिड़ी थींदी आहे जेरे बारनि लाइ महफूज न हूंदियू आहिनि । तव्हांखे हिन गाल्हि जो धियान रखिणो हूंदो ऐं जइहीं बि शकु थिए त कंहुं काबिल माण्हूअ खां पुछो ।

भारत जो संविधा दीबाचो

असीं भारत जा लोक, भारत खे हिकु मुकमल तोरि खुद मुख्तयार समाजवादी सर्व- धरम-सम-भाव वारो लोकशाही गणराज्य बणाइण लाइ गंभीरता सां फ़ैसलो करे ऐं उन्हीअ जी सभिनी नागरिकनि खे, समाजिक, आर्थिक ऐं राजनीतिक न्याउ; वीचार, इज़हार, विश्वास, श्रद्धा ऐं उपासना जी आज़ादी, दरिजे ऐं मोक्ए जी समानता; खातिरीअ सां हासुल कराइण लाइ ऐं उन्हनि सभिनी में शरूखी सौमान ऐं राष्ट्र जी एकता तोड़े अखंडता जी खातिरी डींदडु भाईचारो वधाइण लाइ, असांजे हिन संविधान सभा में, अजु तारीख छवीहीं नवम्बर, १९४९ जे डीहूं हिन ज़रीए हीउ संविधान स्वीकार करे, उन खे क़ानून जे रूप में अर्पणु करियूं था ।

1. संविधान (42वे संशोधन) अधिनियम, 1976 जी धारा 2 द्वारा (3.1.977 सां) “प्रभुत्व-संपन्न लोकतंतात्मक गणराज्य” जे स्थान ते प्रतिस्थापित ।
2. संविधान (42वे संशोधन) अधिनियम, 1976 जी धारा 2 द्वारा (3.1.977 सां) “राष्ट्र जी एकता” जे स्थान ते प्रतिस्थापित ।

मौजूअ जी सारिणी

आमुख

किताबु बाबति

भाग 1 — जीव रूपनि सां गडु कमु करण

परियोजना 1: स्कूली रंधिणे जो बागु (किचन गार्डन)

परियोजना 2: जैव विविधता विवरणिका

भाग 2 — मशीनुनि ऐं सामाननि सां गडु कमु करणु

परियोजना 3: निर्माता कौशल (मेकर स्किल्स)

परियोजना 4: एनिमेशन ऐं रांदियू (गेम्स)

भाग 3 — मानव सेवाउंनि में कमु करणु

परियोजना 5: स्कूली अजायबघर

परियोजना 6: बाहि जे बिना खाधो बणाइणु

परिशिष्ट 1: परियोजना खाको

परिशिष्ट 2: पाठ्यक्रम जा लक्ष्य ऐं सिखण जा नतीजा दरिजे 6 जे लाइ

परिशिष्ट 3: दर्जे 6 खां 8 लाइ करण वारियू परियोजनाऊं

परिशिष्ट 4: वक्त खे वंढण ऐं सिखण जे नतीजे जा नक्षा

iii

v

1

3

34

55

57

81

103

105

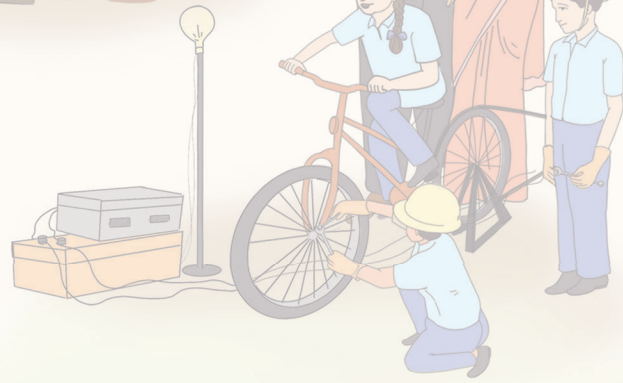
125

154

160

162

164





An Initiative of the Ministry of Education

***If you are stressed, anxious, worried,
sad or confused about***



Studies and Exams



Personal Relationships



Career Concerns



Peer Pressure

Seek Support of Counsellors



**Call
8448440632**

**National Toll-free
Counselling Tele-Helpline
8am to 8pm
All days of the week**

MANODARPAN

Psychosocial Support for Mental Health & Well-being of Students
during the COVID-19 Outbreak and beyond
(An initiative by Ministry of Education, Government of India, as part
of Atma Nirbhar Bharat Abhiyan)



[www.https://manodarpan.education.gov.in](https://manodarpan.education.gov.in)