

கௌஷல் போத்

தொழிற்கல்வி
தரம் 6 க்கான செயற்பாட்டுப் புத்தகம்



0685

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

0685-திறன் உணர்தல்

தரம் 6 க்கான தொழிற்கல்வி செயற்பாட்டு
புத்தகம்

எண்:978-93-5292-632-9.

முதல் பதிப்பு

ஜூலை 2024 ஆஷாடா 1946

பிடி 500T HK

© தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி
மற்றும் பயிற்சி கவுன்சில், 2022

₹ 65.00

80 ஜிஎஸ்எம் தாளில்
அச்சிடப்பட்டது NCERT வாட்டர்மார்க்

வெளியீட்டில் வெளியிடப்பட்டது
செயலாளரின் பிரிவு, தேசியக் கல்வி
ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் கழகம்,
ஸ்ரீ அரவிந்தர் மார்க், புதுதில்லி
110 016 மற்றும் LPP Print Packeging Pvt. Ltd.,
28/1/10, Site-IV, Sahibabad Industrial Area,
Sahibabad, District Ghaziabad, Uttar Pradesh
இல் அச்சிடப்பட்டது.

அனைத்து உரிமைகளும் பாதுகாக்கப்பட்டவை

- ❑ வெளியீட்டாளரின் அனுமதியின்றி இந்த வெளியீட்டின் எந்தப் பகுதியையும் மறுபதிப்பு செய்யவோ, மீட்டெடுக்கும் அமைப்பில் சேமித்து வைக்கவோ அல்லது மின்னணு, இயந்திரவியல், புகைப்பட நகல், பதிவு செய்தல் அல்லது வேறு எந்த வடிவத்திலும் அல்லது எந்த வகையிலும் அனுப்பவோ கூடாது.
- ❑ இந்த புத்தகம் வர்த்தகத்தின் மூலம் வெளியிடப்பட்டதைத் தவிர வேறு எந்த வகையான பிணைப்பு அல்லது உறையிலும் வெளியீட்டாளரின் அனுமதியின்றி கடன் கொடுக்கவோ, மீண்டும் விற்கவோ, வாடகைக்கு விடவோ அல்லது வேறு எந்த வகையிலும் அப்புறப்படுத்தவோ கூடாது என்ற நிபந்தனைக்கு உட்பட்டு விற்கப்படுகிறது.
- ❑ இந்த வெளியீட்டின் சரியான விலை இந்த பக்கத்தில் அச்சிடப்பட்ட விலை, ரப்பர் ஸ்டாம்பு அல்லது ஸ்டிக்கர் அல்லது வேறு ஏதேனும் வழிகளில் சுட்டிக்காட்டப்பட்ட எந்த திருத்தப்பட்ட விலையும் தவறானது மற்றும் ஏற்றுக்கொள்ள முடியாததாக இருக்க வேண்டும்.

வெளியீட்டு அலுவலகங்கள்

பிரிவு, என்.சி.இ.ஆர்.டி.

NCERT வளாகம்

ஸ்ரீ அரவிந்தர் மார்க்

புது தில்லி 110 016 தொலைபேசி : 011-26562708

108, 100 அடி சாலை

Hosdakere Halli நீட்டிப்பு

பனசங்கரி III நிலை

பெங்களூரு 560 085 தொலைபேசி : 080-26725740

நவஜீவன் அறக்கட்டளை கட்டிடம்

த.பெ. நவஜீவன்

அகமதாபாத் 380 014 தொலைபேசி : 079-27541446

CWC வளாகம்

தன்கல் பேருந்து நிறுத்தம் எதிரில்

பனிஹாட்டி

கொல்கத்தா 700 114 ஃபோன்: 033-25530454

CWC வளாகம்

மாலிகான்

கவுகாத்தி 781 021 தொலைபேசி : 0361-2674869

வெளியீட்டுக் குழு

தலைவர், வெளியீடு : அனுப் குமார் ராஜ்புத்
பிரிவு

தலைமை உற்பத்தி அதிகாரி: அலன் சிட்காரா

தலைமை ஆசிரியர் (பொறுப்பு): பிஜ்னன் சுதர்

தலைமை வணிக மேலாளர் : அமிதாப் குமார்

பதிப்பாசிரியர் : ஹேமந்த் குமார்

உற்பத்தி அதிகாரி : ஜஹான் லால்

மூடு

லோகிதா குர்மலா,
சில்ஜா பன்சாரியார்,
சுஸ்னதா பால்

வரலாறு

மோனாமி ராய்,
வித்யா கமலேஷ்,
சுசனாதா பால், சில்ஜா
பன்சாரியார், பாலக
சர்மா, நனித் பி.எஸ்.

முன்னுரை

தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020, இந்திய நெறிமுறைகள் மற்றும் மனித முயற்சி மற்றும் அறிவின் அனைத்து களங்களிலும் அதன் நாகரிக சாதனைகளில் வேரூன்றிய நாட்டில் ஒரு கல்வி முறையை எதிர்பார்க்கிறது, அதே நேரத்தில் 21 ஆம் நூற்றாண்டின் வாய்ப்புகள் மற்றும் சவால்களுடன் ஆக்கப்பூர்வமாக ஈடுபட மாணவர்களைத் தயார்படுத்துகிறது. இந்த அபிலாஷை பார்வைக்கான அடித்தளம் பள்ளிக் கல்விக்கான தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு (NCF-SE) 2023 ஆல் அனைத்து நிலைகளிலும் பாடத்திட்ட பகுதிகளில் நன்கு அமைக்கப்பட்டுள்ளது. மாணவர்களின் உள்ளார்ந்த திறன்களை வளர்த்து, மனித இருப்பின் ஐந்து தளங்களையும் தொட்டு, பஞ்சகோஷங்கள் அடிப்படைக் கல்வி மற்றும் ஆயத்த நிலைகளில் இடைக்காலத்தில் கற்றல் மேலும் முன்னேற வழிவகுத்துள்ளது. இவ்வாறு, நடுத்தர நிலை ஆயத்த மற்றும் இரண்டாம் நிலைகளுக்கு இடையில் ஒரு பாலமாக செயல்படுகிறது, இது தரம் 6 முதல் 8 வரை மூன்று ஆண்டுகள் நீடிக்கும்.

NCF-SE 2023, நடுத்தர கட்டத்தில், மாணவர்கள் தங்கள் வாழ்க்கையில் முன்னேறும்போது, வளரத் தேவையான திறன்களைச் சித்தப்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. இது அவர்களின் பகுப்பாய்வு, விளக்கம் மற்றும் விவரிப்பு திறன்களை மேம்படுத்தவும், அவர்களுக்கு காத்திருக்கும் சவால்கள் மற்றும் வாய்ப்புகளுக்கு அவர்களை தயார்படுத்தவும் முயற்சிக்கிறது. அறிவியல், கணிதம், சமூக அறிவியல், கலைக் கல்வி, உடற்கல்வி மற்றும் நல்வாழ்வு மற்றும் தொழிற்கல்வி உள்ளிட்ட குறைந்தது இரண்டு மொழிகள் உட்பட மூன்று மொழிகளிலிருந்து ஒன்பது பாடங்களை உள்ளடக்கிய ஒரு மாறுபட்ட பாடத்திட்டம், அவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கிறது.

இத்தகைய உருமாறும் கற்றல் கலாச்சாரத்திற்கு சில அத்தியாவசிய நிபந்தனைகள் தேவை. அவற்றில் ஒன்று, வெவ்வேறு பாடத்திட்டப் பகுதிகளில் பொருத்தமான பாடப்புத்தகங்கள் இருக்க வேண்டும், ஏனெனில் இந்த பாடப்புத்தகங்கள் உள்ளடக்கம் மற்றும் கற்பித்தல் ஆகியவற்றுக்கு இடையில் மத்தியஸ்தம் செய்வதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கும் - நேரடி கற்பித்தல் மற்றும் ஆய்வு மற்றும் விசாரணைக்கான வாய்ப்புகளுக்கு இடையில் ஒரு நியாயமான சமநிலையை ஏற்படுத்தும் ஒரு பாத்திரம். மற்ற நிபந்தனைகளுக்கிடையில், பாடத்திட்ட பகுதிகளுக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் கருத்தியல் இணைப்புகளை நிறுவுவதற்கு வகுப்பறை ஏற்பாடு மற்றும் ஆசிரியர் தயாரிப்பு ஆகியவை முக்கியமானவை. தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி கவுன்சில், அதன் பங்கிற்கு, மாணவர்களுக்கு இதுபோன்ற உயர்தர பாடப்புத்தகங்களை வழங்க உறுதிபூண்டுள்ளது. இதற்கென அமைக்கப்பட்டுள்ள குறிப்பிடத்தக்க பாட வல்லுநர்கள், கல்வியாளர்கள் மற்றும் பயிற்சி ஆசிரியர்களை உறுப்பினர்களாகக் கொண்ட பல்வேறு பாடத்திட்ட பகுதி குழுக்கள் இத்தகைய பாடநூல்களை உருவாக்க சாத்தியமான அனைத்து முயற்சிகளையும் மேற்கொண்டுள்ளனர்.

இவற்றில் ஒன்று கௌஷல் போத் தரம் 6 க்கான தொழிற்கல்விச் செயல்பாட்டுப் புத்தகம். அதன் உள்ளடக்கம் மூன்று வேலை வடிவங்கள் தொடர்பான திட்டங்களை உள்ளடக்கியது- வாழ்க்கை வடிவங்கள், இயந்திரங்கள் மற்றும் பொருட்கள் மற்றும் மனித சேவைகள். சுற்றுச்சூழல் உணர்திறன், பாலின உணர்திறன், டிஜிட்டல் திறன்கள் மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்களுடன் அறிவு, திறன்கள், அணுகுமுறை மற்றும் மதிப்புகளை வளர்க்க இந்த திட்டங்கள் மாணவர்களுக்கு உதவும். அனைத்து நடைமுறை நோக்கங்களுக்கும், அது அதன் பாடத்திட்ட இலக்குகளில் வெற்றி பெற்றுள்ளது என்று என் மனதில் உள்ளது: முதலாவதாக, திட்டத்தின் சரியான தேர்வு மூலம் மாணவர்களிடையே இயற்கையான ஆர்வத்தை வளர்ப்பது; இரண்டாவதாக, தகவல் தொடர்பு, படைப்பாற்றல், விமர்சன சிந்தனை மற்றும் பசுமை திறன் மற்றும் கருவிகளைப் பயன்படுத்துவது போன்ற தொழில் திறன்கள் மற்றும் புத்திசாலித்தனமாக தயாரிப்புகளை வடிவமைத்து உருவாக்குவதற்கான நடைமுறைகள் போன்ற முக்கிய திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள் பல்வேறு செயல்பாடுகளை வடிவமைத்தல், அதன் மூலம் தடையின்றி ஒருங்கிணைத்தல் அர்த்தமுள்ள சூழல்களில் உள்ளடக்கம் மற்றும் கற்பித்தல். இருப்பினும், இந்த பாடநூலுக்கு மேலதிகமாக, இந்த கட்டத்தில் உள்ள மாணவர்கள் பல்வேறு கற்றல் வளங்களை ஆராய ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். பள்ளி நூலகங்கள், ஆய்வகங்கள் மற்றும் பட்டறைகள் இத்தகைய வளங்களைக் கிடைக்கச் செய்வதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. மேலும், மாணவர்களை வழிநடத்துவதிலும், ஊக்குவிப்பதிலும் பெற்றோர் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பங்கு விலைமதிப்பற்றதாக இருக்கும். இதன் மூலம், இந்த செயல்பாட்டு புத்தகத்தின் வளர்ச்சியில் ஈடுபட்டுள்ள அனைவருக்கும் எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன், மேலும் இது அனைத்து பங்குதாரர்களின் எதிர்பார்ப்புகளையும் பூர்த்தி செய்யும் என்று நம்புகிறேன். அதே நேரத்தில், வரும் ஆண்டுகளில் மேலும் மேம்படுத்த அதன் அனைத்து பயனர்களிடமிருந்தும் பரிந்துரைகளையும் கருத்துக்களையும் வரவேற்கிறேன்.

புது தில்லி
ஜூலை, 2024

தினேஷ் பிரசாத் சக்லானி
இயக்குநர்
தேசிய கல்விக் கவுன்சில்
ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி

புத்தகம் பற்றி

கௌஷல் போத் தேசிய கல்விக் கொள்கை (NEP) 2020 மற்றும் பள்ளிக் கல்விக்கான தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு (NCF-SE) 2023 ஆகியவற்றின் பார்வைக்கு ஏற்ப தரம் 6 க்கான தொழிற்கல்வியின் செயல்பாட்டு புத்தகம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு 2023 (NCF-SE 2023) இல், வேலை மூன்று பரந்த வடிவங்களின் கீழ் வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது: வாழ்க்கை வடிவங்களுடன் வேலை செய்தல், இயந்திரங்கள் மற்றும் பொருட்களுடன் வேலை செய்தல் மற்றும் மனித சேவைகளில் வேலை. இந்த கட்டத்தில் மூன்று வகையான வேலைகளாக வகைப்படுத்தப்பட்ட பரந்த அளவிலான செயல்பாடுகளின் மூலம் மாணவர்களுக்கு தொழில்சார் வெளிப்பாட்டை வழங்குவதே இதன் நோக்கமாகும். இதை அடைவதற்கு, மாணவர்கள் தரம் 6 முதல் 8 வரை ஒன்பது கருத்திட்டங்களை மேற்கொள்ள எதிர்பார்க்கப்படுகிறார்கள், அதாவது ஒவ்வொரு தரத்திலும் மூன்று கருத்திட்டங்கள் மற்றும் ஒவ்வொரு வகையான வேலைகளிலிருந்தும் ஒன்று என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றனர்.

இடைநிலைக்காக உருவாக்கப்பட்ட பாடப்பொருள் குழந்தைகளை ஆயத்த நிலைக்கு அப்பால் அழைத்துச் செல்லும். பாடத்திட்ட இலக்குகள், திறன்கள் மற்றும் கற்றல் வெளிப்பாடுகள் ஆகியவை பாடநூலை உருவாக்கும் போது வழிகாட்டும் கோட்பாடுகளாக உள்ளன. செயல்பாட்டு புத்தகத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பின்வரும் பாடத்திட்ட இலக்குகள் (CG) பல்வேறு திறன்களை உள்ளடக்கியது.

செஜி-1: ஆழமான அடிப்படை திறன்கள் மற்றும் வேலை மற்றும் அவற்றுடன் தொடர்புடைய பொருட்கள் அல்லது நடைமுறைகள் பற்றிய அறிவை உருவாக்குகிறது;

செஜி-2: தொழில் உலகில் வாழ்க்கைத் திறன்கள் மற்றும் தொழில்களின் இடம் மற்றும் பயனினை விளங்கிக் கொள்ளல்.

செஜி-3: பகுதிகளில் பணிபுரியும் போது அத்தியாவசிய மதிப்புகளை உருவாக்குகிறது; மற்றும்

செஜி-4: ஒரு வீட்டை இயக்குவதற்கும் பங்களிப்பதற்கும் அடிப்படை திறன்கள் மற்றும் தொடர்புடைய அறிவை வளர்த்துக் கொள்கிறது.

மேற்கண்ட பாடத்திட்ட இலக்குகளை அடைவதற்காக பல்வேறு செயல்பாடுகள் செயல்பாட்டு புத்தகத்தில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன.

செயல்பாட்டுப் புத்தகத்தில் ஆறு விளக்கத் திட்டங்கள் உள்ளன, ஒவ்வொரு வகையான வேலைக்கும் இரண்டு. ஒரு திட்டம் மாணவர்களால் மேற்கொள்ளப்படலாம்; முன்னுரிமை, பள்ளி உள்ளூர் பரிசீலனைகளின் அடிப்படையில் மற்ற திட்டங்களை வடிவமைக்க முடியும். விளக்கத் திட்டங்கள் பின்வருமாறு விவரிக்கப்பட்டுள்ளன:

திட்டம் 1 பாடசாலை சமையலறை தோட்டம் அபிவிருத்தி செய்து வருகின்றது. பள்ளி மைதானத்திலோ அல்லது தொட்டிகளிலோ சமையலறை தோட்டம் அமைத்து பராமரிப்பதில் மாணவர்கள் ஈடுபடுவார்கள். இயற்கை விவசாயத்தின் முக்கியத்துவத்தை மையமாகக் கொண்டு, கள விஜயங்கள்

மற்றும் நேரடி கற்றல் மூலம் பல்வேறு விவசாய நடைமுறைகளைப் பற்றி அவர்கள் அறிந்து கொள்வார்கள்.

திட்டம் 2 பல்லுயிர் பதிவேடு தயாரிக்கும் பணியில் உள்ளது. மாணவர்கள் பள்ளி வளாகத்திலோ அல்லது அருகிலுள்ள பகுதிகளிலோ பல்வேறு வகையான வாழ்க்கையைப் படிப்பார்கள் மற்றும் பல்வேறு உயிரினங்களை ஆவணப்படுத்துவார்கள். பல்வேறு வகையான தாவரங்கள், விலங்குகள் மற்றும் பூச்சிகளை அடையாளம் காணவும், சுற்றுச்சூழல் அமைப்பில் அவற்றின் பாத்திரங்களைப் புரிந்துகொள்ளவும் அவர்கள் கற்றுக்கொள்வார்கள். இந்த திட்டம் அவர்களின் அவதானிப்பு திறன், பல்லுயிர் பற்றிய அறிவு மற்றும் பாதுகாப்பின் முக்கியத்துவத்தை மேம்படுத்தும். இது சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு மற்றும் இயற்கை வாழ்விடங்களைப் பாதுகாப்பதன் முக்கியத்துவத்தின் உணர்வையும் ஏற்படுத்தும்.

திட்டம் 3 மேக்கர் ஸ்கில்ஸில் உள்ளது. மேக்கர் ஸ்கில்ஸ் திட்டத்தில், மாணவர்கள் பொம்மைகளை உருவாக்குதல் மற்றும் மிதிவண்டியை பராமரித்தல் போன்ற பல்வேறு செயல்களை ஆராய்வார்கள். செயல்பாட்டு அல்லது கலை உருப்படிகளை உருவாக்க கருவிகள் மற்றும் பொருட்களைப் பயன்படுத்த அவர்கள் கற்றுக்கொள்வார்கள், படைப்பாற்றல், சிக்கலைத் தீர்ப்பது மற்றும் தொழில்நுட்ப திறன்களை வளர்ப்பார்கள். இந்த திட்டம் புதுமை, விமர்சன சிந்தனை மற்றும் கோட்பாட்டு அறிவின் நடைமுறை பயன்பாட்டை ஊக்குவிக்கும், வடிவமைப்பு, பொறியியல் மற்றும் உற்பத்தி ஆகியவற்றில் சாத்தியமான வாழ்க்கைக்கு மாணவர்களைத் தயார்படுத்தும்.

திட்டம் 4 அனிமேஷன்கள் மற்றும் விளையாட்டுகளில் உள்ளது. இது டிஜிட்டல் படைப்பாற்றலின் அடிப்படைகளை மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தும். அவர்கள் அனிமேஷன்கள் மற்றும் கேம்களை வடிவமைக்கவும் உருவாக்கவும் கற்றுக்கொள்வார்கள், குறியீட்டு, கிராஃபிக் வடிவமைப்பு மற்றும் கதை சொல்லல் ஆகியவற்றில் திறன்களைப் பெறுவார்கள். இந்த திட்டம் அவர்களின் தொழில்நுட்ப தேர்ச்சி, படைப்பாற்றல் மற்றும் தர்க்கரீதியான சிந்தனையை மேம்படுத்தும்.

திட்டம் 5 பள்ளி அருங்காட்சியகத்தில் உள்ளது. இது மாணவர்கள் தங்கள் குடும்பம் மற்றும் சமூகத்தின் வரலாறு, கலாச்சாரம் மற்றும் சாதனைகளை வெளிப்படுத்தும் கண்காட்சிகளை உருவாக்கி நிர்வகிக்கும் திறன்களை வளர்க்க உதவும். ஆராய்ச்சி, ஆவணங்கள் மற்றும் விளக்கக்காட்சி திறன்களைப் பற்றி அவர்கள் அறிந்து கொள்வார்கள். இந்த திட்டம் பாரம்பரியத்திற்கான பாராட்டை வளர்க்கும், நிறுவன திறன்களை மேம்படுத்தும் மற்றும் குழுப்பணியை ஊக்குவிக்கும். மாணவர்கள் தங்கள் படைப்பாற்றலை வெளிப்படுத்தவும், தங்கள் குடும்பம் மற்றும் சமூகத்துடன் ஈடுபடவும் இது ஒரு தளத்தை வழங்கும்.

திட்டம் 6 நெருப்பு இல்லாத சமையலில் உள்ளது. இந்த திட்டத்தில், மாணவர்கள் வெப்பத்தைப் பயன்படுத்தாமல் சத்தான உணவைத் தயாரிக்கும் கலையை ஆராய்வார்கள். அவர்கள் ஊட்டச்சத்து, உணவு பாதுகாப்பு மற்றும் சமையல் படைப்பாற்றல் பற்றி அறிந்து கொள்வார்கள். இந்த திட்டம் அவர்களுக்கு நடைமுறை வாழ்க்கைத் திறன்கள், ஆரோக்கியமான உணவின் முக்கியத்துவம் மற்றும் அவசர காலங்களில் அல்லது வரையறுக்கப்பட்ட வளங்களுடன் உணவைத் தயாரிக்கும் திறனைக் கற்பிக்கும். இது குழுப்பணி மற்றும் சமையலின் மகிழ்ச்சியையும் ஊக்குவிக்கும்.

இந்திய அறிவு முறைகள், மதிப்புகள், பாரம்பரியம், பாலின உணர்திறன் மற்றும் உள்ளடக்கம் போன்ற குறுக்கு வெட்டு கருப்பொருள்கள் அனைத்து திட்டங்களிலும் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டுள்ளன. பல்வேறு செயல்பாடுகளின் கீழ் சேர்க்கப்பட்டுள்ள பிரதிபலிப்பு மற்றும் சிந்தனையைத் தூண்டும் வினாக்கள் ஈடுபாட்டுடன் உள்ளன, மேலும் அவை கற்றலுக்கான மதிப்பீட்டுடன் மகிழ்ச்சியான கற்றலை ஊக்குவிக்கின்றன. கற்றலை மேம்படுத்தும் வகையில் சூழலை சித்தரிக்கும் விளக்கப்படங்கள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. செயல்பாடுகளின் புரிதலை மதிப்பிடுவதற்கு உரை கேள்விகளும் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. 'திங்க் அண்ட் ஆன்சர்' இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ள திட்ட கேள்விகளின் முடிவு விமர்சன சிந்தனை, பகுத்தறிவு, பதிலளித்தல் மற்றும் பகுப்பாய்வு ஆகியவற்றை ஊக்குவிக்க வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

ஒவ்வொரு திட்டத்திற்கும் விரைவான பதில் (QR) குறியீட்டில் வழங்கப்பட்ட கூடுதல் ஆதாரங்களை மாணவர்கள் அணுகலாம்.

மாணவர்கள் இந்த திட்டங்களைச் செய்வதில் மகிழ்ச்சியடைவார்கள் என்றும், இவை விரும்பிய மற்றும் நோக்கம் கொண்ட திறன்களை வளர்க்க உதவும் என்றும் நாங்கள் உண்மையிலேயே நம்புகிறோம்.

வினய் ஸ்வரூப் மெஹ்ரோத்ரா
பேராசிரியர் மற்றும் உறுப்பினர் அமைப்பாளர்
பாடத்திட்ட பகுதி குழு: தொழிற்கல்வி
என்சிஇஆர்டி, புது தில்லி

இந்திய அரசியலமைப்பு

பகுதி III (கட்டுரை 12 -35)
(சில விதிவிலக்குகள் மற்றும் நியாயமான
கட்டுப்பாடுகள்
நிபந்தனைகளுக்கு உட்பட்டது)
அடிப்படை உரிமைகள்

சமத்துவ உரிமை

- மதம், இனம், சாதி, பாலினம் அல்லது பிறந்த இடம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பாகுபாடு காட்டுவதைத் தடை செய்தல்
- பொது வேலைவாய்ப்பு விஷயங்களில் சம வாய்ப்பு
- தீண்டாமை ஒழிப்பு
- பட்டங்களை ஒழித்தல்

சுதந்திர உரிமை

- பேச்சு சுதந்திரம் தொடர்பான சில உரிமைகளைப் பாதுகாத்தல்
- குற்றங்களுக்கான தண்டனை தொடர்பான பாதுகாப்பு
- வாழ்க்கை மற்றும் தனிப்பட்ட சுதந்திரத்தைப் பாதுகாத்தல்
- கல்விக்கான அடிப்படை உரிமைகள்
- சில வழக்குகளில் கைது மற்றும் தடுப்புக்காவலுக்கு எதிரான பாதுகாப்பு

சுரண்டலுக்கு எதிரான உரிமை

- மனிதர்கள் மற்றும் விசைத்தறி தொழிலாளர்களின் போக்குவரத்தை தடை செய்தல்,
- அபாயகரமான வேலைகளில் குழந்தைகளை வேலைக்கு அமர்த்த தடை.

மத சுதந்திர உரிமை

- மனசாட்சியின் சுதந்திரம் மற்றும் சுதந்திரமான தொழில், நடைமுறை மற்றும் மதத்தை பரப்பதல்.
- மத விவகாரங்களை நிர்வகிக்கும் சுதந்திரம்.
- எந்த ஒரு குறிப்பிட்ட மதத்தை மேம்படுத்துவதற்கான கட்டணங்களை செலுத்துவது.
- அரசால் முழுமையாகப் பராமரிக்கப்படும் கல்வித் துண்டுதல்களில் மத போதனை அல்லது மத வழிபாடுகளில் கலந்துகொள்வதற்கான சுதந்திரம்.

கலாச்சார மற்றும் கல்வி உரிமைகள்

- அவர்களின் மொழி, எழுத்து மற்றும் கலாச்சாரத்தைப் பாதுகாப்பதற்காக சிறுபான்மையினரின் நலன்களைப் பாதுகாக்க,
- சிறுபான்மையினர் தங்கள் விருப்பப்படி கல்வித் துவக்கங்களை நிறுவவும், செயல்படுத்தவும் உரிமை.

அரசியலமைப்பு தீர்வுகளுக்கான உரிமை

- இந்த அடிப்படை உரிமைகளை அமலாக்குவதற்காக உச்ச நீதிமன்றம் மற்றும் உயர் நீதிமன்றங்கள் மூலம் உத்தரவுகள் அல்லது உத்தரவுகள் அல்லது ஆணைகளை வழங்குவதன் மூலம் தீர்வு



தேசிய பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல்- கற்றல் பொருள் குழு (NSTC)

1. எம்.சி.பந்த், வேந்தர், தேசிய கல்வி திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாக நிறுவனம் (NIEPA); தலைவர், என்.எஸ்.டி.சி.
2. மஞ்சல் பார்க்வா, பேராசிரியர், பிரின்ஸ்டன் பல்கலைக்கழகம்; இணைத் தலைவர், என்.எஸ்.டி.சி.
3. சுதா மூர்த்தி, புகழ்பெற்ற எழுத்தாளர் மற்றும் கல்வியாளர்
4. விவேக் தேப்ராய், தலைவர், பிரதமருக்கான பொருளாதார ஆலோசனைக் குழு (EAC-PM)
5. சேகர் மண்டே, முன்னாள் பணிப்பாளர் நாயகம், சி.எஸ்.ஐ.ஆர்; மதிப்பிற்குரிய பேராசிரியர், சாவித்ரிபாய் புலே புனே பல்கலைக்கழகம், புனே
6. சுஜாதா ராமதிராய், பேராசிரியர், பிரிட்டிஷ் கொலம்பியா பல்கலைக்கழகம், கனடா
7. ஷங்கர் மஹாதேவன், இசை மேஸ்ட்ரோ, மும்பை
8. யு.விமல் குமார், இயக்குநர், பிரகாஷ் படுகோனே பேட்மிண்டன் அகாடமி, பெங்களூர்
9. மைக்கேல் டானினோ, வருகைதரு பேராசிரியர், IIT, காந்திநகர்
10. சுரினா ராஜன், இ.ஆ.ப., (ஓய்வு), முன்னாள் பணிப்பாளர் நாயகம், ஹரியானா பொது நிர்வாக நிறுவனம் (HIPA)
11. சாமு கிருஷ்ண சாஸ்திரி, தலைவர் இந்திய மொழிக் குழு, கல்வி அமைச்சு
12. சஞ்சீவ் சன்யால், உறுப்பினர் பிரதமருக்கான பொருளாதார ஆலோசனைக் குழு (EAC-PM)
13. எம்.டி.ஸ்ரீனிவாஸ், தலைவர், கொள்கை ஆய்வு மையம், சென்னை
14. கஸ்னன் லோதே, தலை, திட்ட அலுவலகம், என்.எஸ்.டி.சி.
15. ராபின் சேத்ரி, இயக்குநர், மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சிக்கிம்
16. பிரதியுஷ குமார் மண்டல், பேராசிரியர், Department of Education in Social Sciences, என்சிஇஆர்டி, புது தில்லி
17. தினேஷ் குமார், பேராசிரியர் மற்றும் தலை, திட்டம் மற்றும் கண்காணிப்பு பிரிவு, என்சிஇஆர்டி, புது தில்லி
18. கீர்த்தி கபூர், பேராசிரியர், மொழிகளில் கல்வித் துறை, என்.சி.இ.ஆர்.டி., புது தில்லி
19. ரஞ்சனா அரோரா, பேராசிரியர் மற்றும் தலை, பாடத்திட்ட ஆய்வுகள் மற்றும் மேம்பாட்டுத் துறை, என்.சி.இ.ஆர்.டி.; உறுப்பினர்-செயலாளர், என்.எஸ்.டி.சி.

இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டம்

பகுதி iv A (விதி 51 A)

அடிப்படை கடமைகள்

இந்திய குடிமகனின் அடிப்படை கடமைகள்

1. அரசியலமைப்புக்கு கீழ்ப்படிந்து நடத்தல் மற்றும் நம்முடைய தேசியக்கொடி, தேசிய கீதத்தை மதித்து நடத்தல்.
2. நம்முடைய சுதந்திரத்திற்கு காரணமாக இருந்த விடுதலை போராட்ட வீரர்களை நினைவில் வைத்து போற்றுதல்.
3. இந்தியாவின் இறையாண்மையான ஒற்றுமை மற்றும் ஒருமைப்பாட்டை பாதுகாத்தல்.
4. அனைத்து குடிமக்களும் நாட்டை பாதுகாப்பது, தேவைப்படும் போது நாட்டு நலப்பணிகளையும் செய்வது.
5. சாதி, மதம், எல்லை, இனம் போன்றவற்றால் வேறுபடாமல் சகோதரத்துவத்துடனும், நல்லிணக்கத்துடனும் இருக்க முயற்சி செய்ய வேண்டும்.
6. பல்வேறு சிறப்புகளை உடைய நம் நாட்டின் பண்பாடு, கலாச்சாரம் மற்றும் பாரம்பரியத்தை போற்றி பாதுகாக்க வேண்டும்.
7. ஏரிகள், நிலங்கள், காடுகள், விலங்குகள் போன்ற நம்முடைய இயற்கை வளங்களை சீரழிக்காமல் பேணி பாதுகாத்தல் வேண்டும்.
8. அறிவியல் மனப்பான்மை, மனித நேயம், புலனறிவு போன்றவற்றை மேம்படுத்த வேண்டும்.
9. பேருந்து, நினைவிடங்கள் போன்றவற்றை சேதப்படுத்தாமல் அரசு சொத்துக்களை பாதுகாக்க வேண்டும், வன்முறையில் ஈடுபட கூடாது.
10. நம் நாடு பல முயற்சியில் முன்னேற்றத்தை காணவும், சாதனைகள் படைக்கவும் பாடுபட வேண்டும்.
11. 6 முதல் 14 வயது வரை உள்ள அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் கல்வி பயில்வதற்கான வாய்ப்புகளை கொடுக்க வேண்டும்.

விதி 51-அ (Article 51-A) 1976 ஆண்டு 42 வது சட்ட திருத்தத்தின் படி அடிப்படை கடமைகள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது.(1977 இல் இருந்து கடைபிடிக்கப்பட்டது)

பாடநூல் வளர்ச்சிக் குழு

பாவிப்பு

1. மகேஷ் சந்திர பந்த், வேந்தர், தேசிய கல்வி திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாக நிறுவனம் (NIEPA); தலைவர், என்.எஸ்.டி.சி.
2. மஞ்சல் பார்க்வா, பேராசிரியர் மற்றும் இணைத் தலைவர், என்.எஸ்.டி.சி.

பாடத்திட்ட பகுதி குழு: தொழிற்கல்வி

தலைவர்

சுரினா ராஜன், ஐ.ஏ.எஸ் (ஓய்வு), முன்னாள் பணிப்பாளர் நாயகம், ஹரியானா இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் பப்ளிக் அட்மினிஸ்ட்ரேஷன் (HIPA); உறுப்பினர் NSTC

பங்களிப்பாளர்கள்

1. அபிஷேக் குப்தா, தலைமை இயக்க அதிகாரி, யுவாவ்-இந்தியா, யுநைசெஃப், டெல்லி
2. அனிமேஷ் சந்திரா, தொழிற்கல்வி பயிற்சியாளர், +2 உயர்நிலைப் பள்ளி, டாண்டு, பொகாரோ, ஜார்கண்ட்
3. H. Lalhrunitluanga, கூடுதல் மாநிலம் திட்ட இயக்குநர், சாமக்ரா கல்வி மிஸ்ரம், ஐசாஹூல்
4. ஜெயஸ்ரீ மாத்தூர், உதவிப் பேராசிரியர், ராஜஸ்தான் மாநில கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி கவுன்சில், உதய்பூர்
5. ஜோகிந்தர் சிங், தொழிற்கல்வி ஆசிரியர், அரசு பெண்கள் மூத்த மேல்நிலைப் பள்ளி, சிரி, ரோஹ்தக், ஹரியானா
6. மனோஜ் குமார் சக்லா, விரிவுரையாளர் மாநிலக் கயவியியய ஆராசுச்சி ம0றும் பயி0சி நிறுவனம், டேராடூன், உத்தரகண்ட்
7. மம்தா ஸ்ரீவத்சவா, இணை இயக்குநர் (தொழிற்கல்வி), நேஷனல் இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் ஓபன் ஸ்கூலிங், நொய்டா, உத்தரபிரதேசம்
8. நவ்னீத் கணேஷ், உறுப்பினர் திட்ட அலுவலகம், என்.எஸ்.டி.சி.
9. நீனா ஜாஜு பிங்கலி, துணைத் தலைவர் (கற்றல் மற்றும் மேம்பாடு), லேபர்நெட் சர்வீசஸ் பிரைவேட் லிமிடெட், பெங்களூரு, கர்நாடகா
10. நீதா பிரதான் தாஸ், வடிவம் பொது முகாமையாளர், தேசிய திறன் மேம்பாட்டுக் கழகம், மற்றும் ஃப்ரீலான்ஸ் திறன் மேம்பாட்டு நிபுணர்

11. நிம்ரத் கவுர், பேராசிரியர், அசிம் பிரேம்ஜி பல்கலைக்கழகம், பெங்களூரு, கர்நாடகா
12. பூனம் பூஷண், இணைப் பேராசிரியர், இந்திரா காந்தி தேசிய திறந்தநிலை பல்கலைக்கழகம், புது தில்லி
13. ராஜ் கில்லா, நிறுவனர், லெண்ட் எ ஹேண்ட் இந்தியா, புனே, மகாராஷ்டிரா
14. சுபாஷ் சந்தின் வட்டிக்கடைக்காரர், வடிவம் துணை மாநில திட்ட இயக்குநர், சமக்ரா சிக்ஷா பஞ்சாப், சண்டிகர்
15. வினிகர் சிரோஹி, பேராசிரியர், தேசிய கல்வி திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாக நிறுவனம், புது தில்லி
16. விபின் கே.ஜெயின், இணைப் பேராசிரியர், வணிகம் மற்றும் வணிகத் துறை, PSS மத்திய தொழிற்கல்வி நிறுவனம், போபால், மத்தியப் பிரதேசம்
17. யோகேஷ் ரமேஷ் குல்கர்னி, நிர்வாக இயக்குநர், விக்யான் ஆசிரமம், பதிப்பகம், மகாராஷ்டிரா

விமர்சகர்கள்

1. அனூராக் பெஹர், உறுப்பினர் தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு மேற்பார்வைக் குழு
2. கஸ்னன் லோதே, தலை, திட்ட அலுவலகம், என்.எஸ்.டி.சி.

உறுப்பினர் அமைப்பாளர்

வினய் ஸ்வரூப் மெஹ்ரோத்ரா, பேராசிரியர் மற்றும் தலை, பாடத்திட்ட மேம்பாடு மற்றும் மதிப்பீட்டு மையம், PSS மத்திய தொழிற்கல்வி நிறுவனம், என்.சி.இ.ஆர்.டி., போபால், மத்தியப் பிரதேசம்

ஒப்புதல்கள்

தேசிய பாடத்திட்டம் மற்றும் பாடநூல் குழுவின் (என்.எஸ்.டி.சி) தலைவர், இணைத் தலைவர் மற்றும் உறுப்பினர்கள் மற்றும் தேசிய மேற்பார்வைக் குழுவின் உறுப்பினர்கள் வழங்கிய வழிகாட்டுதலை தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி கவுன்சில் (என்.சி.இ.ஆர்.டி) ஏற்றுக்கொள்கிறது.

விக்யான் ஆசிரமத்தின் உறுப்பினர்கள் வழங்கிய உள்ளடக்கம் மற்றும் ஆலோசனைகளால் செயல்பாட்டு புத்தகம் வளப்படுத்தப்பட்டுள்ளது; அசிம் பிரேம்ஜி அறக்கட்டளை, பெங்களூரு; மற்றும் லெண்ட் எ ஹேண்ட் இந்தியா, புனே.

பேராசிரியர் மைக்கேல் டானினோ தனது தனிப்பட்ட சேகரிப்பிலிருந்து புகைப்படங்களைப் பகிர்வதில் தாராள மனப்பான்மை நன்றியுடன் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகிறது. புகைப்படங்களைப் பகிர்ந்த நாகாலாந்து அரசின் செய்தி மற்றும் மக்கள் தொடர்பு இயக்குநரகத்திற்கு நன்றி.

பினய் பட்நாயக் மற்றும் சுபர்ணா திவாகர் ஆகியோரின் ஆதரவு, தலைமை ஆலோசகர்கள் அத்துடன் தருண் செளபிசா மற்றும் பாவ்னா பாலிவால், ஆலோசகர்கள் திட்ட அலுவலகத்திலிருந்து, என்.எஸ்.டி.சி. தீபக் பாலிவாலின் ஆதரவு மற்றும் வழிகாட்டுதல், இணை இயக்குநர், பி.எஸ்.எஸ்.சி.வி ஆகியவையும் ஒப்புக் கொள்ளப்படுகின்றன. ஆகாஷ் துபேயின் பங்களிப்புகள், உதவி ஆசிரியர் (ஆங்கிலம்) மற்றும் தீபங்கர் கவடேகர், உதவி ஆசிரியர் (ஆங்கிலம்) மிகவும் பாராட்டப்படுகின்றன.

செயல்பாட்டு புத்தகத்தில் பயன்படுத்தப்பட்ட அல்லது விளக்கப்படங்களுக்கு வழிகாட்டுதலை வழங்கிய புகைப்படங்களை பங்களித்ததற்காக நாடு முழுவதிலுமிருந்து பின்வரும் பள்ளிகள் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளன: ராஷ்ட்ரோத்தனா வித்யா கேந்திரா, பெங்களூரு; லக்ஷ்மிபாய் பாபுராவ் பங்கர் வித்யாலயா, கதகி, புனே; பண்டிட் ஜவஹர்லால் நேரு மத்யமிக் வித்யாலயம், நிர்குத்சர், புனே; கலப்பு பள்ளி நைபஸ்தி, ஜான்சி; ஆதாரப்பள்ளி நௌபஸ்தா, லக்னோ; கலப்பு பள்ளி அலிபூர் கிஜௌரி, புலந்த்ஷாஹர்; மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளி, மாவட்ட கல்வியியல் பயிற்சி நிறுவனம், பாரிசர், புலந்த்ஷாஹர்.

சில்ஜா பன்ஸ்ரியார், பிரதீதி பிரசாத், பி.ஜே.எஸ்.காந்த்பூர், கௌரவ் சர்மா, ரீமா கவுர், ரோஸ்லின் ரிச்சா மற்றும் புரோசோத்தம் சிங் தாக்கூர் ஆகியோரின் பங்களிப்பை என்.சி.இ.ஆர்.டி புகைப்படங்களுக்கு அங்கீகரிக்கிறது.

அல்பனா சஹாவின் மதிப்புமிக்க பங்களிப்பையும் கவுன்சில் அங்கீகரிக்கிறது, உதவி ஆசிரியர் (ஒப்பந்தம்) நகல்-எடிட்டிங் மற்றும் புத்தகத்திற்கு இறுதி வடிவம் கொடுப்பது. சுரேந்தர் குமாரின் முயற்சி, பொறுப்பாளர், DTP செல், என்.சி.இ.ஆர்.டி. மற்றும் DTP ஆபரேட்டர்கள் (ஒப்பந்த அடிப்படையிலானது) உபாசனா, அனிதா, ராஜ்ஷீ சைனி, பிட்டு குமார் மஹதோ & அம்ஜத் ஹுசைன் முகங்கள் குறைபாடற்ற தளவமைப்பு மற்றும் வடிவமைப்பு ஆகியவை பின்வரும் பங்களிப்புகளுடன் அங்கீகரிக்கப்படுகின்றன சரிபார்ப்பவர்கள் (ஒப்பந்த அடிப்படையில்), சினேகா ஜா, லோமேஷ் கிரி, பிரவீன் குமார் மற்றும் மாயா.

அனைத்து நூல்களுக்கும் பதிப்புரிமை அனுமதிகள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. வெளியீட்டாளர் ஏதேனும் விடுபட்டிருந்தால் மன்னிப்பு கோருவதுடன், அத்தகைய அங்கீகரிக்கப்படாத பதிப்புரிமைதாரர்களிடமிருந்து கேட்க மகிழ்ச்சியடைவார்.

அணுகுமுறை மற்றும் கோட்பாடுகள்

இந்த செயல்பாட்டு புத்தகம் தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு 2023 இல் கோடிட்டுக் காட்டப்பட்டுள்ள தொழிற்கல்விக்கான அணுகுமுறையுடன் ஒத்துப்போகும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது (NCF-SE 2023).

NCF-SE 2023 இல், வேலை மூன்று பரந்த வடிவங்களில் வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது: வாழ்க்கை வடிவங்களுடன் வேலை, இயந்திரங்கள் மற்றும் பொருட்களுடன் வேலை மற்றும் மனித சேவைகளில் வேலை.

- லைஃப் ஃபார்ம்ஸுடன் வேலை செய்வது என்பது தாவரங்கள் மற்றும் விலங்குகளுடன் வேலை செய்வதை உள்ளடக்கியது. உதாரணமாக, ஒரு காய்கறித் தோட்டத்தை உருவாக்குதல் மற்றும் விலங்குகளை கவனித்துக்கொள்வது.
- இயந்திரங்கள் மற்றும் பொருட்களுடன் வேலை செய்வது என்பது பொருட்கள் (காகிதம், மரம், களிமண் மற்றும் துணி போன்றவை) மற்றும் அடிப்படை கருவிகள் (கத்தரிக்கோல் மற்றும் தோட்ட முட்கரண்டி, கத்தி, சுத்தியல், ஸ்க்ரூடிரைவர் போன்றவை) மற்றும் இயந்திரங்கள் (பாட்டில் திறப்பான், சாய்வு ஸ்லைடு, மர திருகு, கிரேன், புல்டோசர் போன்றவை) ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்துவதை உள்ளடக்கியது.
- மனித சேவைகளில் பணிபுரிவது என்பது மக்களின் தேவைகளைப் புரிந்துகொள்வதற்கும் அவர்களுக்கு நாம் எவ்வாறு உதவ முடியும் என்பதைப் புரிந்துகொள்வதற்கும் அவர்களுடன் தொடர்புகொள்வதை உள்ளடக்கியது. இது ஒரு குறிப்பிட்ட சேவையை வழங்குவதற்கான செயல்முறைகள் மற்றும் வளங்களைப் புரிந்துகொள்வது மற்றும் தகவல்தொடர்பு ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது. உதாரணமாக, சுகாதாரம், சமூக சேவைகள், கல்வி, உணவு சேவைகள், சமூக சேவை போன்றவை.

இந்த 'தொழில் வடிவங்கள்' இடைநிலைக்கான (தரம் 6 முதல் 8 வரை) பாடத்திட்டம், பாடத்திட்டம் மற்றும் பாடங்களை விருத்தி செய்வதற்கான வழிகாட்டும் எண்ணக்கருவாக செயல்படுகின்றன. இந்த கட்டத்தில் நோக்கம் மாணவர்களுக்கு பரந்த அளவிலான வேலைகளுக்கு வெளிப்பாட்டை வழங்குவதாகும். இதை அடைவதற்கு, மாணவர்கள் தரம் 6 முதல் 8 வரை ஒன்பது திட்டங்களை எடுக்க வேண்டும்: ஒவ்வொரு தரத்திலும் ஒவ்வொரு வேலை வடிவத்திலிருந்தும் ஒன்று என மூன்று திட்டங்கள்.

திட்டங்களின் தேர்வு முற்றிலும் பள்ளிகளிடம் விடப்பட்டுள்ளது. NCF-SE 2023, மற்றும் உண்மையில் இந்த செயல்பாட்டு புத்தகம், உள்ளூர் பரிசீலனைகள் மற்றும் வளங்களின் கிடைக்கும் தன்மையின் அடிப்படையில் திட்டங்களைத் தேர்ந்தெடுக்க பள்ளிகளை ஊக்குவிக்கிறது.

தரம் 6 இல் மாணவர்கள் மேற்கொள்ளக்கூடிய தொழில் படிவங்களிலிருந்து ஒவ்வொரு கருத்திட்டத்திலும் இரண்டு எடுத்துக்காட்டுகள் செயற்பாட்டுப் புத்தகத்தில் விபரப்பட்டுள்ளன. இந்த எடுத்துக்காட்டுகள் திட்டங்கள் எவ்வாறு வடிவமைக்கப்படலாம் மற்றும் கவனிக்கப்பட வேண்டிய முக்கிய அம்சங்களுக்கான எடுத்துக்காட்டுகளாக செயல்படுகின்றன என்பதை வலியுறுத்த வேண்டும்.

இந்த நோக்கத்திற்காக, எடுத்துக்காட்டுகள் அல்லாத ஒரு திட்டத்தை வடிவமைப்பதற்கான மாதிரி செயல்பாட்டுப் புத்தகத்தில் (இணைப்பு 1) கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

பின்வரும் கோட்பாடுகள் இந்த செயல்பாட்டு புத்தகத்தின் வடிவமைப்பை அறிவித்துள்ளன:

- 1. தொழிற்கல்வியில் சீரான அறிமுகம்:** இடைக்காலத்தில் தொழிற்கல்வி அறிமுகப்படுத்தப்படுவது இதுவே முதல் முறையாகும். செயல்பாட்டுப் புத்தகம் ஆசிரியருக்கோ அல்லது மாணவருக்கோ பரிந்துரைக்காமல் இந்த மாற்றத்தை முடிந்தவரை மென்மையாக்குவதை நோக்கமாகக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- 2. பல்வேறு வளங்கள் தேவைப்படும் திட்டங்களின் எடுத்துக்காட்டுகள்:** பல்வேறு வகையான வளங்களைக் கொண்ட பள்ளிகள் மேற்கொள்ளக்கூடிய திட்டங்கள், நிபுணர்கள் மற்றும் கருவிகள் மற்றும் பொருட்கள் கிடைப்பதை செயல்பாட்டுப் புத்தகம் விளக்க வேண்டும்.
- 3. கற்றல் விளைவுகளுக்கான சீரமைப்பு:** தரம் 6 க்கான கற்றல் வெளிப்பாடுகள் மற்றும் இறுதியில் நடுத்தர நிலைக்கான திறன்களை அடைவதை உறுதி செய்யும் வகையில் செயல்பாட்டு புத்தகம் வடிவமைக்கப்பட வேண்டும்.
- 4. திட்டங்களில் நிலைத்தன்மை:** அனைத்து திட்டங்களிலும் ஒரே வடிவமைப்பு பின்பற்றப்பட வேண்டும். ஒவ்வொரு திட்டமும் ஒரு பழக்கமான வரிசை மற்றும் விளைவுகளை முன்வைப்பதை இது உறுதி செய்யும்.
- 5. Cதிட்டங்களுக்குள் ஒத்திசைவு:** திட்டங்கள் பல்வேறு செயல்பாடுகளை உள்ளடக்கியதாக இருக்கும்போது, இந்த நடவடிக்கைகள் அனைத்தும் எதையாவது 'செய்வது' எப்படி என்பதைக் கற்றுக்கொள்வதற்கு வழிவகுக்கும். வேறு வார்த்தைகளில் கூறுவதானால், செயல்பாடுகள் இணைக்கப்பட வேண்டும் மற்றும் கற்றல் முன்னேற்றத்திற்கு வழிவகுக்கும்.
- 6. மாணவர்களின் உரிமை:** செயல்பாட்டு புத்தகம் மாணவர்களிடம் 'பேச' வேண்டும். அவர்கள் மேற்கொள்ளவிருக்கும் செயல்பாடுகளின் அடிப்படையில் தங்கள் சொந்த கற்றல் மற்றும் பிரதிபலிப்பை பதிவு செய்வதற்கான வாய்ப்புகளையும் இது வழங்க வேண்டும்.
- 7. ஆசிரியர்களுக்கான வழிகாட்டுதல்:** முதன்முறையாக தொழிற்கல்வியை மேற்கொள்ளவுள்ள ஆசிரியர்களுக்கான கட்டமைப்பை செயல்பாட்டுப் புத்தகம் வழங்க வேண்டும். அது மாணவர்களிடமிருந்து அவர்களின் எதிர்பார்ப்புகளுக்கு வழிகாட்ட வேண்டும். NCF-SE 2023 இல் அவர்களிடமிருந்து என்ன எதிர்பார்க்கப்படுகிறது என்பதைப் புரிந்துகொள்ளவும் இது அவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டும்.
- 8. VALUE ஒருங்கிணைப்பு:** செயல்பாட்டு புத்தகம் மாணவர்களுக்கு வெவ்வேறு விஷயங்களை 'செய்ய' வாய்ப்புகளை வழங்க வேண்டும், சிறிய வெற்றிகளைப் பதிவு செய்ய வேண்டும், கருத்துக்களை எடுத்து வழங்க வேண்டும், சகாக்களுடன் வேலை செய்ய முயற்சிக்கவும், மீண்டும் முயற்சிக்கவும், கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்கவும், சுருக்கமாக பிரதிபலிக்கவும், வேலை தொடர்பான மதிப்புகளை 'அனுபவிக்கவும்'.
- 9. திட்டங்களை நடத்துவதற்கான அணுகுமுறை:** சில ஆயத்தங்களுடன், பதிவு மற்றும் பிரதிபலிப்புகளுடன் 'செய்வதில்' கவனம் செலுத்த வேண்டும். செயல்களைச் செய்யும் செயல்முறையிலிருந்து கற்றல் வெளிப்பட வேண்டும். இந்த நோக்கத்திற்காக, முடிந்தவரை, ஆரம்ப நடவடிக்கைகள் மாணவர்கள் தற்போது என்ன செய்கிறார்கள் மற்றும் தங்களைச் சுற்றி அவர்கள் எளிதாக கவனிக்கக்கூடியவற்றில் வேரூன்ற வேண்டும்.

இச்செயல் புத்தகம் ஆசிரியர்களுக்கு கற்பித்தல் முறைக்கு வழிகாட்டுவதுடன், பல்வேறு கூறுகளில் பொதிந்துள்ள வினாக்கள் வாயிலாக மாணவர்களின் கற்றலை மதிப்பீடு செய்யவும் உதவுகிறது. இருப்பினும், ஆசிரியர்கள் தங்கள் சொந்த கருவிகள் மற்றும் நுட்பங்களை உருவாக்க மற்றும் தொகுப்பு மதிப்பீடுகளுக்கு வடிவமைக்க வேண்டும்.

செயல்பாட்டுப் புத்தகத்தில் ஆசிரியர்கள், பள்ளித் தலைவர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கான குறிப்புகள் உள்ளன. தரம் 6 இல் தொழிற்கல்விக்கான செயற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்தும் ஆசிரியர்களுக்கு மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும் இணைப்புகளும் இதில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளி முதல்வர்களுக்கான குறிப்பு

தேசிய கல்விக் கொள்கை (NEP) 2020 இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள இலக்குகளை அடைவதில் ஆசிரியர்கள் முக்கியமானவர்கள். பள்ளிக் கல்விக்கான தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு (NCF-SE) 2023 தொழிற்கல்வியை 6 ஆம் வகுப்பில் தொடங்கி ஒரு தனித்துவமான பாடமாக அறிமுகப்படுத்துகிறது. இந்த பாடத்தின் நோக்கம் 'செய்வதன் மூலம் கற்றல்', 'உழைப்பின் கௌரவம்' மற்றும் பரந்த அளவிலான வேலைகளை வெளிப்படுத்துவதன் மூலம் தொழில் திறன்களை மேம்படுத்துவதாகும். வெற்றிகரமான செயல்படுத்தல் அனைத்து தொழில்களையும் மதிக்கும் பொறுப்பான மற்றும் நம்பிக்கையான பெரியவர்களை உருவாக்க உதவும். பள்ளிகளில் தொழிற்கல்வி முழுமையான கற்றலுக்கான ஒரு வலுவான ஊடகத்தை வழங்குகிறது, இது மற்ற பாடத்திட்ட பகுதிகளில் கருத்தியல் கற்றலை நிஜ வாழ்க்கை சூழ்நிலைகளுக்கு பயன்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புகளை மாணவர்களுக்கு வழங்குகிறது.

தரம் 6 இல் மாணவர்கள் ஒவ்வொரு 'தொழில் வடிவங்களிலும்' ஒரு செயற்றிட்டத்தை எடுப்பார்கள். கல்வியாண்டிற்குள் அனைத்து திட்டங்களும் முடிக்கப்படும் வரை இந்த திட்டங்களின் வரிசை முக்கியமல்ல. இத்திட்டங்களை ஒரே நேரத்தில் அல்லது ஒன்றன் பின் ஒன்றாக மேற்கொள்ளலாம். மாணவர்களின் குழுக்கள் வெவ்வேறு திட்டங்களையும் எடுத்துக் கொள்ளலாம், இது திட்டத்தின் தன்மை மற்றும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை, கிடைக்கும் வளங்கள் போன்ற பிற காரணிகளைப் பொறுத்தது. மாணவர்கள் தெரிந்து கொள்ள வேண்டிய பாடத்திட்ட பகுதிகளில் உள்ள கருத்துக்களை அடையாளம் காண்பது முக்கியம் (எ.கா., தாவரங்களின் வாழ்க்கை சுழற்சி மற்றும் உயிர் படிவங்கள் பற்றிய திட்டத்தில் பல்லுயிர் பெருக்கம்) மற்றும் திட்டத்தை தொடங்குவதற்கு முன்பு அவை உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளதா என்பதை உறுதிப்படுத்தவும்.

இச்செயற்பாட்டுப் புத்தகத்தில் தரம் 6 இல் தொழிற்கல்விக்கான கற்றல் வெளிப்பாடுகளுக்கு அமைவாக கருத்திட்டங்கள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. கவனம் பின்வருவனவற்றில் உள்ளது:

1. உண்மையான பணிகளைச் செய்ய வெவ்வேறு செயல்முறைகளை மேற்கொள்வதற்கு உடல் கருவிகள் / உபகரணங்களைப் பயன்படுத்துதல்.
2. என்ன செய்ய வேண்டும் என்பது பற்றிய தெளிவைப் பெறுவது மற்றும் பணியை சிறிய செயல்பாடுகளாக உடைப்பதன் மூலம் இறுதி முடிவை அடைவது.
3. பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகள் மற்றும் நெறிமுறைகளைப் பின்பற்றும்போது, பொருட்களை எவ்வாறு தயார் செய்வது மற்றும் கருவிகள் மற்றும் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்துவது என்பதைப் புரிந்துகொள்ளுதல்.
4. பள்ளியில் செய்யப்படும் செயல்பாடுகளை வேலை உலகத்துடன் இணைத்தல்.
5. அளவு மற்றும் தரத்தின் அடிப்படையில் செய்யப்பட்ட வேலையை மதிப்பிடுதல்.
6. பள்ளியில் கற்றுக்கொண்டதை அன்றாட வாழ்க்கையில் பயன்படுத்துதல்.
7. ஒவ்வொரு செயல்பாட்டிலும் தனிப்பட்ட பங்கேற்பை உறுதி செய்யும் அதே நேரத்தில் குழுக்களாக ஒத்துழைப்புடன் செயல்படுதல்.

மேற்கூறியவற்றைச் செய்வதன் மூலம், மாணவர்கள் வேலை தொடர்பான மதிப்புகளை, குறிப்பாக அனைத்து வேலைகளுக்கும் மரியாதை ஆகியவற்றை உருவாக்க முடியும். உழைப்பின் மேன்மையின் முக்கியத்துவத்தை அவர்கள் உணர்வார்கள், அதாவது எந்த வேலையும் உயர்ந்ததாகக் கருதப்படுவதில்லை, எனவே, எந்த வேலையும் அல்லது நபரும் எந்த அடிப்படையிலும் பாகுபாடு காட்டப்படக்கூடாது.

கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு

திட்டங்கள் என்பது பொதுவாக ஒரு குழுவாகவோ அல்லது தனித்தனியாகவோ தேவைக்கேற்ப முடிக்க எதிர்பார்க்கப்படும் நடவடிக்கைகளின் தொகுப்பை உள்ளடக்கியது. திட்டங்களுக்கான வளங்கள் (எ.கா., கருவிகள், உபகரணங்கள், பொருட்கள், பணியிடங்களின் பயன்பாடு போன்றவை) மற்றும் வள நபர்கள் அல்லது முதன்மை பயிற்றுவிப்பாளர்கள் (எ.கா., இயந்திரவியலாளர்கள், விவசாயிகள், கைவினைஞர்கள், கைவினைஞர்கள், தொழில்நுட்பத்தில் பணிபுரியும் நபர்கள் மற்றும் துறையில் நிபுணர்கள்) சமூகத்திலிருந்து பெறப்பட வேண்டும். வெளிப்பாடு வருகைகள் மற்றும் நிபுணர்களுடனான தொடர்புகள் மாணவர்கள் உண்மையான அமைப்புகளில் வேலையைக் கவனிக்கவும் புரிந்துகொள்ளவும் உதவும் வகையில் திட்டத்தில் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளன.

தொழிற்கல்விக்கு ஒதுக்கப்பட்ட மொத்த நேரம் ஒரு கல்வியாண்டில் 110 மணிநேரம் அல்லது 165 காலங்கள், மதிப்பீடு, பள்ளி நிகழ்வுகள், பை இல்லாத நாட்கள் மற்றும் ஒத்த செயல்பாடுகளுக்கான நேரம் தவிர்த்து (NCF-SE 2023 இன் பிரிவு 4.3). இந்த காலங்கள் வார நாட்களில் இரண்டு காலங்கள் மற்றும் சனிக்கிழமைகளில் ஒரு காலம் கொண்ட இரண்டு தொகுதிகளாக வாரம் முழுவதும் விநியோகிக்கப்படலாம்.

ஒவ்வொரு திட்டமும் சுமார் 30 மணி நேரத்தில் (ஒவ்வொன்றும் 40 நிமிடங்கள் கொண்ட சுமார் 55 காலங்கள்) முடிக்கப்படும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இந்த காலம் ஒரு நீண்ட கால ஈடுபாட்டை உறுதி செய்வதாகும், இது மாணவர்கள் ஒன்றோடொன்று தொடர்புடைய செயல்பாடுகளின் தொகுப்பை முடிக்க அனுமதிக்கிறது. இது அவர்களுக்கு சோதனை மற்றும் பிழை, விஷயங்களை வித்தியாசமாக முயற்சிக்கவும், மற்ற செயல்பாடுகளில் தங்கள் கற்றலை விரிவுபடுத்தவும் நேரம் அளிக்கிறது.

திட்டங்களின் கவனம் படைப்பாற்றல் மற்றும் திறன்களின் ஆர்ப்பாட்டம் மற்றும் 'தயாரிப்பு' அல்லது விளைவைக் காட்டிலும் 'செய்வது' செயல்முறையாக இருக்க வேண்டும். குழுப்பணி, படைப்பாற்றல், உணர்திறன், விடாமுயற்சி மற்றும் வேலை தொடர்பான பிற முக்கிய மதிப்புகளுக்கான பாராட்டை வளர்ப்பதற்கு குழுக்களில் பணிபுரிவது மற்றும் நிபுணத்துவம் வாய்ந்தவர்களைக் கவனிப்பது முக்கியம்.

மாணவர்கள் முழுவதும் சுறுசுறுப்பாக இருக்க வேண்டும், ஏனெனில் அவர்கள் நிஜ வாழ்க்கை மற்றும் வேலை உலகத்துடன் நேரடியாக இணைக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்கிறார்கள். அவர்கள் மற்ற பாடத்திட்ட பகுதிகளிலிருந்து கற்றலை திட்டங்களில் ஒருங்கிணைக்க முடியும். உதாரணமாக, ஒரு குறிப்பிட்ட பாலினத்திற்கு அல்லது ஒரு குறிப்பிட்ட சமூகக் குழுக்களைச் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கு குறிப்பிட்ட பணி பாத்திரங்களை ஒதுக்காமல் இருப்பதன் மூலம் பரவலான சார்புகள் கவனிக்கப்பட வேண்டும். அனைத்து மாணவர்களும் அனைத்து நடவடிக்கைகளிலும் பங்கேற்க வேண்டும். குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களின் பங்கேற்பை உறுதி செய்ய, திட்டங்கள் மாற்றியமைக்கப்படலாம் அல்லது முற்றிலும் மாறுபட்ட திட்டத்தை உருவாக்கலாம்.

செயல்பாட்டு புத்தகம் ஆசிரியர்களால் தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டிற்கும், மாணவர்களால் சுய மற்றும் சக மதிப்பீட்டிற்கும் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. பதிவு செய்வதற்கான கேள்விகள் மற்றும் வடிவங்கள் மாணவர்கள் தங்கள் சொந்த முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடவும், அவர்களின் கற்றல் மற்றும் பிரதிபலிப்புகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளவும், ஒரு செயல்பாட்டிலிருந்து அடுத்த செயலுக்குச் செல்லும்போது அவர்களின் பதில்களைப் பதிவு செய்யவும் வேண்டும்.

மாணவர்கள் தங்கள் சொந்த முன்னேற்றத்தைக் காண உதவுவதற்கும், திட்டங்கள் தொடர்பான செயல்முறைகள் மற்றும் தயாரிப்புகளை பதிவு செய்வதற்கும் ஒரு போர்ட்ஃபோலியோவை பராமரிக்க வேண்டும். திட்டம் தொடர்பான கூடுதல் குறிப்புகள், விளக்கக்காட்சிகள், ஓவியங்கள் அல்லது புகைப்படங்கள் (செயல்பாட்டு புத்தகத்தில் உள்ளவை தவிர) மற்றும் அவர்கள் உருவாக்கிய தயாரிப்புகள் உட்பட மாணவர்கள் செய்த எந்தவொரு வேலையும் இதில் இருக்கலாம்.

செயல்பாடுகளின் போது மாணவர்களை கவனிப்பதன் மூலமும், அவர்களிடம் கேள்விகள் கேட்பதன் மூலமும், அவர்களின் செயல்பாட்டு புத்தகங்களை மதிப்பாய்வு செய்வதன் மூலமும் தொடர்ந்து மதிப்பிடலாம். வேலை தொடர்பான மதிப்புகளை கற்பிப்பதை மதிப்பிடுதல் (எ.கா., initசிந்தனை, விடாமுயற்சி மற்றும் கவனம், பொறுப்பு, ஒழுக்கம், விவரங்களுக்கான கண், ஆர்வம் மற்றும் படைப்பாற்றல், பச்சாத்தாபம் மற்றும் உணர்திறன் மற்றும் உடல் வேலை செய்வதற்கான விருப்பம்) குறிப்பாக முக்கியமானது. மாணவர்களை பணியில் இருக்கும்போது கண்காணித்து மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும். பணி மதிப்புகள் தொடர்பான குறிப்பிட்ட நடத்தைகள் மற்றும் மனப்பான்மைகளை கோட்டுக் காட்டும் சரிபார்ப்பு பட்டியல்கள் மற்றும் ரூப்ரிக்ஸ் ஆசிரியர்களால் உருவாக்கப்படலாம். இடைக்கல்வியில் வளர்த்தெடுக்கப்பட வேண்டிய திறன்கள் மற்றும் தரம் 6 இல் அடையப்பட வேண்டிய கற்றல் வெளிப்பாடுகள் இணைப்பு 2 இல் உள்ளன.

இது எல்லாப் பாடங்களுக்கும் பொருந்தும் என்றாலும், தொழிற்கல்வியில் பின்னூட்டத்தின் பங்கு மிகவும் முக்கியமானது. மாணவர்களின் படைப்புகளையும் படைப்பாற்றலையும் அங்கீகரிப்பதன் மூலம் மாணவர்களை ஊக்குவித்து ஊக்குவிக்க வேண்டும். இந்த அணுகுமுறை அனைத்து மாணவர்களும் தொடர்ச்சியான வழிகாட்டுதலின் மூலம் தங்கள் வேலையை வெற்றிகரமாக முடிக்க முடியும் என்பதை உறுதி செய்கிறது, இது ஊக்கமளிக்கிறது.

தரம் 6 க்கான சுருக்க மதிப்பீடு, எடுத்துக்காட்டாக, ஒரு வைவா வாய்ஸ், விளக்கக்காட்சி, ரோல் பிளே, உருவகப்படுத்துதல், குழு விவாதம், விளக்கக்காட்சிகள் மற்றும் செயல்பாட்டு புத்தகத்தில் உள்ள தூண்டுதல்கள் அல்லது கேள்விகளுக்கு மாணவர்களின் பதில்களை மதிப்பாய்வு செய்தல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது. நீங்கள் ஒரு காகித-பென்சில் சோதனையைப் பயன்படுத்த விரும்பினால், அதில் சூழ்நிலை கேள்விகள், கருத்து வரைபடங்கள், பாய்வு விளக்கப்படங்கள், வருகைகளிலிருந்து கற்றல் தொடர்பான கேள்விகள் மற்றும் பல தேர்வு கேள்விகள் (MCQகள்) ஆகியவை அடங்கும். ஒவ்வொரு திட்டத்திற்கும் கடைசி பிரிவில் கேள்விகளின் தொகுப்பு உள்ளது. இந்த கேள்விகள் கற்றலின் முக்கிய அம்சங்களையும் செயல்பாடுகளைச் செய்யும்போது வலுப்படுத்தப்படும் கருத்துகளையும் உரையாற்றுகின்றன. மீண்டும் வலியுறுத்த, திறன்களை மதிப்பிடுதல் மற்றும் செயல்முறைகளைப் புரிந்துகொள்வதில் கவனம் செலுத்த

வேண்டும். கோட்பாட்டு அம்சங்களுக்கு 20% மற்றும் நடைமுறை அம்சங்களுக்கு 80% வெயிட்டேஜ் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டிற்கான பரிந்துரைக்கப்பட்ட எடை மற்றும் மதிப்பெண் திட்டம் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது:

மதிப்பீட்டு முறை	வெயிட்டேஜ்
எழுத்துத் தேர்வு	10%
வாய்வழி விளக்கக்காட்சி / விவா வாய்ஸ்	30%
செயல்பாட்டுப் புத்தகம்	30%
புதவோலைகள்	10%
செயல்பாடுகளின் போது ஆசிரியர்களின் அவதானிப்புகள்	20%

திட்டத் தேர்வுக்கான அளவுகோல்கள்

செயல்பாட்டு புத்தகம் மாணவர்களுக்கானது, எனவே அவர்களுடன் 'பேசுகிறது'. ஒவ்வொரு திட்டத்திலும் பல்வேறு கூறுகள் உள்ளன, பிரிவுகளின் தலைப்புகளில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது (தயவுசெய்து இணைப்பு 1 ஐப் பார்க்கவும்). இந்த கூறுகள் NCF-SE 2023 இல் தொழிற்கல்விக்காக வரையறுக்கப்பட்ட திறன்களுடன் சீரமைக்கப்பட்டுள்ளன (தயவுசெய்து இணைப்பு 2 ஐப் பார்க்கவும்). எனவே, செயல்பாட்டு புத்தகத்தில் உள்ளதைத் தவிர வேறு எந்த திட்டமும் அதே கூறுகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். திட்டங்களின் விவரப் பட்டியல் இணைப்பு 3ல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

இந்த செயல்பாட்டு புத்தகத்தில் உள்ள திட்டங்கள் கட்டாயமில்லை, எனவே பள்ளிகள் ஒவ்வொரு வகையான வேலையிலிருந்தும் இவற்றில் ஏதேனும் ஒன்றைத் தேர்வு செய்யலாம் அல்லது முற்றிலும் மாறுபட்ட திட்டத்தை வடிவமைக்கலாம். திட்டங்களுக்கான யோசனைகளைக் கொண்டு வர மாணவர்களை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

நீங்களும் மாணவர்களும் ஒரு தேர்வு செய்ய முடிவு செய்தால் செயற்றிட்டம் செயல்பாட்டுப் புத்தகத்தில் உள்ளவற்றைத் தவிர, அனைத்து வகையான வேலைகளுக்கும் பின்வருவனவற்றை மனதில் கொள்ள வேண்டும்:

1. தரம் 6 மாணவர்களுக்கு இந்த திட்டம் பொருத்தமானதா?
2. மற்ற பாடங்களிலிருந்து கற்றலைப் பயன்படுத்த மாணவர்களுக்கு இந்த திட்டம் உதவுகிறதா?
3. இந்த திட்டம் மாணவர்கள் தங்களைச் சுற்றி பார்க்கும் வேலையுடன் தொடர்புடையதா?
4. திட்டம் தொடர்பான பணிகளில் நிபுணர்களாக இருக்கும் நபர்களுடன் மாணவர்கள் தொடர்பு கொள்ள முடியுமா?
5. மாணவர்களுக்கு நேரடி அனுபவம் கிடைக்குமா?
6. மாணவர்கள் திட்டத்திற்குள் பல்வேறு வகையான நடவடிக்கைகளை எடுக்க முடியுமா?
7. திட்டத்திற்குள் உள்ள செயல்பாடுகளை மாணவர்கள் சவாலாகவும் சுவாரஸ்யமாகவும் காண்பார்களா?

8. மாணவர்கள் வீட்டில் பயன்படுத்தக்கூடிய ஒன்றை கற்றுக்கொள்வார்களா?
9. வேலை தொடர்பான மதிப்புகளை, குறிப்பாக உழைப்பின் கௌரவத்தை அது வளர்க்குமா?
10. இந்த திட்டம் மாணவர்கள் தங்கள் அன்றாட வாழ்க்கைக்கான தொழில் திறன்களைப் பெற உதவுமா (எ.கா., தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துதல், சுற்றுச்சூழல் கவலைகள் மற்றும் நிலைத்தன்மை பற்றிய விழிப்புணர்வு, தன்னைக் கவனித்துக்கொள்வது, வீட்டில் சிறிய பணிகளைச் செய்வது மற்றும் போன்றவை)?

நீங்கள் சுமார் 30 மணிநேர காலத்திற்கு (ஒவ்வொன்றும் 40 நிமிடங்கள் கொண்ட தோராயமாக 55 காலங்கள்) திட்டத்தை உருவாக்க வேண்டும்.

உத்தேச நேர ஒதுக்கீடு மற்றும் கருத்திட்டத்தின் ஒவ்வொரு பிரிவையும் தரம் 6 க்கான கற்றல் வெளிப்பாடுகளுடன் இணைக்கும் விபரங்கள் இணைப்பு 4 இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஒரு திட்டத்தை உருவாக்கும் போது இதைக் குறிப்பிடலாம்.

செயற்கை நுண்ணறிவு (AI) கருவிகளைப் பயன்படுத்துவதற்கான பரிந்துரைகள் செயல்பாட்டுப் புத்தகம் முழுவதும் பெட்டிகளில் வைக்கப்பட்டுள்ளன என்பதை நினைவில் கொள்க. செயற்கை நுண்ணறிவு (AI) என்பது கணினி அறிவியலின் ஒரு கிளையாகும், இது பொதுவாக மனித நுண்ணறிவு தேவைப்படும் பணிகளைச் செய்யக்கூடிய அமைப்புகள் அல்லது இயந்திரங்களை உருவாக்குவதில் கவனம் செலுத்துகிறது. தகுந்த ஆதாரங்கள் இருப்பின் ஆலோசனைகள் பரிசீலிக்கப்படலாம். இணைய தேடலுக்கான பரிந்துரைகளும் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. மாணவர்களின் பாதுகாப்பை உறுதி செய்ய உரிய முன்னெச்சரிக்கை நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டும். மாணவர்கள் இணையத்தைப் பயன்படுத்துவது மேற்பார்வையிடப்பட வேண்டும், மேலும் அவர்கள் குழுக்களாக வேலை செய்ய வேண்டும்.

யார் கற்பிப்பார்கள்?

இடைக்காலத்தில் தொழிற்கல்வியின் நோக்கம் மாணவர்களுக்கு தொழில்சார் வெளிப்பாட்டை வழங்குவதாலும், ஆசிரியர் கல்வித் திட்டங்கள் தொழிற்கல்வியில் நிபுணத்துவத்தை வழங்கும் காலம் வரை, தற்போதுள்ள ஆசிரியர்கள் பயிற்றுநர்கள் / முதன்மை பயிற்றுநர்களின் ஆதரவுடன் இடைநிலை நிலையில் பாடத்தை எடுத்துக்கொள்வார்கள். தொழிற்கல்வி ஆசிரியர் இல்லாத நிலையில், எந்தவொரு பாடத்தின் ஆசிரியரும் அவர்களுக்கு ஓரளவு புரிதலும் நிபுணத்துவமும் உள்ள திட்டங்களுக்கான நடவடிக்கைகளை ஒழுங்கமைப்பதில் முன்னிலை வகிக்க முடியும்.

பள்ளித் தலைமையாசிரியர் நியமனம் செய்யலாம் ஒவ்வொருவரும் தற்போதுள்ள ஆசிரியர்களிடையே ஒருங்கிணைப்பாளராக இருந்து இடைநிலையில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய பல்வேறு செயல் திட்டங்களை ஒருங்கிணைத்து அட்டவணைப்படுத்துதல்.

பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகள்

எல்லா நேரங்களிலும் பாதுகாப்பை உறுதி செய்ய உரிய கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும். பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகள் மாணவர்களுக்கு நிரூபிக்கப்பட வேண்டும்,

அவர்கள் தங்களையும் மற்றவர்களையும் எவ்வாறு பாதுகாப்பாக வைத்திருப்பது என்பது பற்றிய புரிதலை நிரூபிக்க வேண்டும். தேவைப்படும் இடங்களில், மாணவர்கள் சில கருவிகள் மற்றும் பொருட்களின் பயன்பாடு சிறிய குழுக்களாக கண்காணிக்கப்படலாம். களப்பயணங்களின் போது உரிய பாதுகாப்பு குறித்தும், போக்குவரத்து முதல் வளவாளர்களை நோக்குநிலைப்படுத்துவது வரை தேவையான கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும்.

மாணவர்கள் இணையத்தை அணுகும்போது அல்லது செயற்கை நுண்ணறிவு (AI) கருவிகளைப் பயன்படுத்தும் போது இணைய பாதுகாப்பு அல்லது இணைய பாதுகாப்பு முக்கியமானது. இணையம் மற்றும் AI கருவிகளைப் பயன்படுத்தும் போது, தனிப்பட்ட தகவல்களைப் பகிர்வது, ஆசிரியரால் அங்கீகரிக்கப்படாத தளங்களைப் பார்வையிடுவது அல்லது கடவுச்சொற்களைப் பகிர்வது ஆகியவற்றின் விளைவுகள் மற்றும் தாக்கங்கள் குறித்து மாணவர்கள் அறிந்திருக்க வேண்டும்.

மாணவர்களுக்கான குறிப்பு

அன்பார்ந்த மாணவர்களே,

நீங்கள் தரம் 6 இல் மொழிகள், சமூக அறிவியல், விஞ்ஞானம், கணிதம், கலைக்கல்வி மற்றும் உடற்கல்வி மற்றும் நல்வாழ்வு போன்ற பல பாடங்களைக் கற்கிறீர்கள். நீங்கள் படிக்கவிருக்கும் மற்றொரு புதிய மற்றும் உற்சாகமான பாடம் தொழிற்கல்வி.

தொழிற்கல்வி பல்வேறு வகையான வேலைகளைப் பற்றியும், வேலையை நீங்களே 'செய்வது' எப்படி என்பதையும் அறிய உதவும்.

நீங்கள் வேலையைப் பற்றி சிந்திக்கும்போது, நீங்கள் இரண்டு விஷயங்களை நினைவில் கொள்ள வேண்டும்: (i) எல்லா வேலையும் முக்கியமானது, (ii) மக்கள் வேலை செய்வது வாழ்க்கையை உருவாக்குவதற்காக மட்டுமல்ல, வாழ்க்கையை மிகவும் மகிழ்ச்சியாகவும் சுவாரஸ்யமாகவும் மாற்றவும். அன்றாட வாழ்க்கையில், மக்கள் பல்வேறு வகையான வேலைகளைச் செய்வதை நீங்கள் காண்கிறீர்கள். சில வேலைகள் ஒரு வீட்டை நடத்துவது தொடர்பானது, சில வாழ்க்கை சம்பாதிப்பது தொடர்பானது.

தொழிற்கல்வியானது அன்றாட வாழ்க்கை தொடர்பான நடைமுறை விஷயங்களைக் கையாளவும், வேலை உலகத்தைப் புரிந்துகொள்ளவும் உங்களைத் தயார்படுத்துகிறது. நீங்கள் பள்ளியில் செய்யும் திட்டங்கள் மூலம் இது நடக்கும். இந்த திட்டங்கள் உங்கள் கைகளால் வேலை செய்வதற்கும், உங்கள் சகாக்களுடன் குழுக்களாக வேலை செய்வதற்கும், சுய சார்புடையவர்களாக மாற உதவும் திறன்களைக் கற்றுக்கொள்வதற்கும் உங்களுக்கு வாய்ப்பளிக்கும் வாழ்க்கையில்.

செயல்பாட்டு புத்தகத்தை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது?

நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள் என்பதைப் பற்றிய யோசனையைப் பெற திட்டத்தின் அறிமுகத்தைப் படியுங்கள்.

தேவையான பொருட்கள்

ஒவ்வொரு செயல்பாட்டின் தொடக்கத்திலும் பட்டியலிடப்பட்டுள்ள அனைத்து பொருட்களையும் சேகரிக்கவும்.

படிகளைப் பின்பற்றவும்

1. ஒவ்வொரு செயல்பாட்டிற்கும் தெளிவான, எண்ணிடப்பட்ட படிகள் உள்ளன. ஒவ்வொரு பணியையும் முடிக்க அவற்றைப் பின்பற்றவும். உங்கள் நேரத்தை எடுத்து, ஒவ்வொரு படியையும் நகர்த்துவதற்கு முன் நீங்கள் புரிந்துகொண்டீர்கள் என்பதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள். கள் விஜயங்களின் போது அல்லது நிபுணர்களுடனான கலந்துரையாடலின் போது குறிப்புகளை எடுத்துக் கொள்ளுங்கள்.
2. செயல்பாட்டுப் புத்தகத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள அனைத்து கேள்விகள் மற்றும் அட்டவணைகளையும் நிரப்பவும், இது உங்கள் புரிதலைக் கற்றுக்கொள்ளவும் சரிபார்க்கவும் உதவும்.

உங்கள் வேலையைச் சரிபார்க்கவும்

பணியை முடித்த பிறகு, நீங்கள் என்ன கற்றுக்கொண்டீர்கள், வேறு என்ன கற்றுக்கொள்ள விரும்புகிறீர்கள் என்பதைப் பற்றி சிந்தியுங்கள். நீங்கள் என்ன

செய்கிறீர்கள் என்பதைப் பற்றி சிந்திக்கவும் எழுதவும் உதவும் கேள்விகள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. உங்கள் சொந்த வார்த்தைகளில் எழுதுங்கள், எளிய மொழியைப் பயன்படுத்துங்கள், உங்கள் அவதானிப்புகளையும் எண்ணங்களையும் பகிர்ந்து கொள்ளுங்கள். ஒரு செயல்பாட்டை முடித்த பிறகு, உங்கள் வேலையை மதிப்பாய்வு செய்யவும். நீங்கள் அனைத்து படிகளையும் முடித்துவிட்டீர்கள் என்பதை உறுதிசெய்து உங்கள் பதில்களைச் சரிபார்க்கவும்.

செயல்பாட்டு புத்தகத்தில் இடம் போதுமானதாக இல்லை என்றால், நீங்கள் போர்ட்ஃபோலியோவில் சேர்க்கக்கூடிய வேறு நோட்டீக் அல்லது தளர்வான தாள்களைப் பயன்படுத்தவும்.

உதவி கேட்கவும்

ஒரு செயல்பாட்டின் எந்தப் பகுதியைப் பற்றியும் உங்களுக்குத் தெரியாவிட்டால், ஆசிரியர், பெற்றோர் அல்லது சக வயதினரிடம் உதவி கேட்கத் தயங்க வேண்டாம். ஏதாவது தெளிவாக இல்லை என்றால் தேவையான பல கேள்விகளைக் கேளுங்கள். ஒத்துழைப்பு மற்றும் கலந்துரையாடல் கற்றலை மிகவும் வேடிக்கையாகவும் பயனுள்ளதாகவும் மாற்றும்.

இணையத் தேடல்கள் அல்லது AI கருவிகளைப் பயன்படுத்தியும் நீங்கள் உதவி பெறலாம். AI என்பது செயற்கை நுண்ணறிவைக் குறிக்கிறது மற்றும் AI கருவிகள் விஷயங்களைக் கண்டறிய அல்லது விரைவாக ஏதாவது செய்ய உதவுவதன் மூலம் எங்கள் பணிகளை எளிதாக்குகின்றன. AI கருவிகளின் சில எடுத்துக்காட்டுகள் ChatGPT, மொழிபெயர்ப்புக்கான கருவிகள் அல்லது எதையாவது பற்றிய தகவல்களைக் கண்டறிதல். உங்கள் திட்டங்களுக்கு AI தேவையில்லை என்பதை நினைவில் கொள்க; நீங்கள் அதை பயன்படுத்த முடியும் நீ தேவை.

இடைவெளி எடுத்துக் கொள்ளுங்கள்

செயல்பாடுகள் மூலம் அவசரப்பட வேண்டாம். நீங்கள் சோர்வாக உணர ஆரம்பித்தால், ஒரு சிறிய இடைவெளி எடுத்துக் கொள்ளுங்கள்.

ஆக்கப்பூர்வமாக இருங்கள்

சில செயல்பாடுகளில் திறந்த கேள்விகள் இருக்கலாம் அல்லது உங்கள் படைப்பு உள்ளீடுகளைக் கேட்கலாம். உங்கள் கற்பனை பாயட்டும்.

நேர்மறையாக இருங்கள்

புதிய விஷயங்களைக் கற்றுக்கொள்வது சவாலானது. நேர்மறையாக இருங்கள், பயிற்சி உங்களை சரியானதாக்குகிறது என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள்.

பிரதிபலி

ஒவ்வொரு செயல்பாட்டிலிருந்தும் நீங்கள் என்ன கற்றுக்கொண்டீர்கள் என்பதைப் பற்றி சிந்தியுங்கள். உங்கள் முன்னேற்றத்தை சகாக்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுடன் பகிர்ந்து கொண்டு அவர்களின் கருத்தைக் கேளுங்கள்.

உங்கள் திட்டங்களை வடிவமைக்கவும்

மற்ற விஷயங்களைச் செய்ய உங்கள் கற்றலை எவ்வாறு தொடர்ந்து கட்டியெழுப்பலாம் என்பதைப் பற்றி சிந்தியுங்கள்.

செயல்பாட்டுப் புத்தகத்தில் உள்ளதைத் தவிர வேறு விஷயங்களை முயற்சிக்கவும். ஏதாவது செய்ய ஒரு புதிய வழி இருக்கலாம் அல்லது வேறு பொருட்களைப் பயன்படுத்தலாம். நீங்கள் ஏதேனும் சிரமத்தை எதிர்கொண்டால் அல்லது வேறு ஏதாவது முயற்சி செய்ய விரும்பினால், மற்றவர்களை அணுகவும் அல்லது நூலக புத்தகங்களைப் பார்க்கவும். ஆனால் உங்கள் குழுவுடனும் ஆசிரியருடனும் இதைப் பற்றி விவாதிக்க மறக்காதீர்கள். நீங்கள் பள்ளி நேரத்திற்கு அப்பால் வேலை செய்ய விரும்பலாம் மற்றும் வீட்டில் சில செயல்களைச் செய்யலாம். நீங்கள் கற்றுக்கொண்டவற்றை உங்கள் குடும்பத்தினருக்கும் நண்பர்களுக்கும் கூட உதவலாம்.

இங்கே பரிந்துரைக்கப்பட்டதைத் தவிர வேறு திட்டங்களுக்கு உங்களிடம் ஏதேனும் யோசனைகள் இருந்தால், அவற்றை உங்கள் ஆசிரியருடன் பகிர்ந்து கொள்ளலாம், அவர் உங்கள் திட்டத்தை வடிவமைக்க உதவுவார்.

இணைய பாதுகாப்பு

நீங்கள் இணையத் தேடல்கள் அல்லது AI கருவிகள் அல்லது இரண்டையும் பயன்படுத்தினால், தயவுசெய்து ஒரு வயது வந்தவரின் மேற்பார்வையின் கீழ் அவ்வாறு செய்யுங்கள். இணையத்தில் நீங்கள் எதை அணுகுகிறீர்கள் என்பதில் கவனமாக இருக்க வேண்டும். உங்கள் பள்ளி மற்றும் வீட்டைச் சுற்றியுள்ள இடங்கள் பெரியவர்கள் இல்லாமல் நீங்கள் செல்ல மாட்டீர்கள் என்பதைப் போலவே, இணையத்தில் உங்களுக்கும் பெரியவர்களுக்கும் பாதுகாப்பற்ற இடங்கள் உள்ளன. நீங்கள் கவனமாக இருக்க வேண்டும், சந்தேகம் ஏற்படும் போதெல்லாம், நீங்கள் நம்பும் ஒருவரிடம் கேளுங்கள்.

இந்திய அரசமைப்பு முகப்புரை

இந்திய மக்களாகிய நாம், இந்திய நாட்டினை
இறையாண்மையும் சமநலச்சமுதாயமும்
சமயச்சார்பின்மையும் அமைந்ததொரு குடியரசாக
நிறுவவும், மக்களாட்சிமுறையும்

அதன் குடிமக்கள் அனைவரும்

நீதி, சமுதாய, பொருளியல், அரசியல், எண்ணம்,
அதன் வெளியீடு, கோட்பாடு,

சமயநம்பிக்கை, வழிபாடு இவற்றில் தன்னுரிமை;

சமுதாயப்படிநிலை, வாய்ப்புநலம் இவற்றில்
சமன்மை ஆகியவற்றை எய்திடச்

செய்யவும்; அவர்கள் அனைவரிடையேயும்

தனிமனிதனின் மாண்பு, நாட்டுமக்களின்
ஒற்றுமை, ஒருமைப்பாடு இவற்றை உறுதிப்படுத்தும்
உடன்பிறப்புரிமையினை வளர்க்கவும், உள்ளார்ந்த
உறுதியுடையராய்,

நம்முடைய அரசமைப்புப் பேரவையில், 1949
நவம்பர் இருபத்தாறாம் நாளாகிய இன்று,
ஈங்கிதனால், இந்த அரசமைப்பினை ஏற்று,
இயற்றி, நமக்கு நாமே வழங்கிக்கொள்கிறோம்.

1. அரசியலமைப்பு (நாற்பத்தி-இரண்டாவது திருத்தம்) சட்டம், 1976,
பிரிவு 2. "இறையாண்மை ஜனநாயகக் குடியரசு" (w.e.f. 3.1.1977)

2. அரசியலமைப்பின் (நாற்பத்தி-இரண்டாவது திருத்தம்) சட்டம், 1976,
பிரிவு 2, "தேசத்தின் ஒற்றுமை" (w.e.f. 3.1.1977)

பொருளடக்கம்

முன்னுரை	iii
புத்தகம் பற்றி	v
திட்டம் 1: Work with Life Forms	1
திட்டம் 1: பாடசாலை சமையலறை தோட்டம்	3
திட்டம் 2: பல்லுயிர் பெருக்கம் பதிவேடு	34
திட்டம் 2: Work with Machines மற்றும் Materials	55
திட்டம் 3: Maker Skills	57
திட்டம் 4: அனிமேஷன் மற்றும் விளையாட்டுக்கள்	81
திட்டம் 3: Work in Human Services	103
திட்டம் 5: பள்ளி அருங்க்காட்சியகம்	105
திட்டம் 6: நெருப்பின்றி சமையல்	125
இணைப்பு 1: திட்ட வார்ப்புரு	154
இணைப்பு 2: பாடத்திட்டஇலக்குகள் மற்றும் கற்றல் தரம் 6 க்கான முடிவுகள்	160
இணைப்பு 3: 6 முதல் 8 க்கான முன்மாதிரியான செயல் திட்டங்கள்	162
இணைப்பு 4: நேர ஒதுக்கீடு மற்றும் கற்றல் வரைபடம் விளைவுகள்	164

not to





An Initiative of the Ministry of Education

*If you are stressed, anxious, worried,
sad or confused about*



Studies and Exams



Personal Relationships



Career Concerns



Peer Pressure

Seek Support of Counsellors



**Call
8448440632**

**National Toll-free
Counselling Tele-Helpline
8am to 8pm
All days of the week**

MANODARPAN

Psychosocial Support for Mental Health & Well-being of Students
during the COVID-19 Outbreak and beyond
(An initiative by Ministry of Education, Government of India, as part
of Atma Nirbhar Bharat Abhiyan)



[www.https://manodarpan.education.gov.in](https://manodarpan.education.gov.in)